

**ISTITUTO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI” DI ASCIANO  
SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO**

A.S. ....

**PROGRAMMAZIONE TRIENNALE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC**

PREMESSA

LA PROGRAMMAZIONE DI ALTERNATIVA DI SEGUITO ILLUSTRATA È STATA ELABORATA PER L'INTERO TRIENNIO.

GLI ARGOMENTI PROPOSTI SONO SCANDITI SECONDO CRITERI CHE TENGONO CONTO DELLA DIFFICOLTÀ DEGLI ARGOMENTI E DELLA MATURAZIONE E EVOLUZIONE DELLE CAPACITÀ CRITICHE DEGLI ALLIEVI.

**Curricolo di Attività Alternativa I.R.C.**

	<b>Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Materiali</b>	<b>Modalità</b>	<b>Tempi</b>
<b>PRIME</b>	<p>1) mette in relazione la propria esperienza con quella dei coetanei, anche di altra epoca e/o cultura</p> <p>2) riflette sulle problematiche della società contemporanea</p> <p>3) utilizza materiali e strumenti didattici diversificati</p> <p>4) sa interiorizzare e rispettare le regole come strumento indispensabile per una</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>la scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le relazioni e le amicizie all'interno della scuola</li> <li>- regolamenti d'istituto</li> <li>- il diritto e il dovere all'istruzione</li> <li>- la scuola nel mondo</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>l'educazione interculturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uguaglianze e differenze tra esseri umani</li> <li>- l'incontro e il dialogo</li> <li>- l'intolleranza e la violenza</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>l'educazione alla pace</b></p> <p>Riflessione sui documenti del tema della pace</p>	<p>materiali e strumenti diversificati (testi narrativi, testi informativi, articoli di giornale, film, immagini, internet ecc.)</p> <p>Favole, racconti, poesie...</p> <p>Produzioni di racconti, poesie, testi elaborati dagli alunni</p>	<p>brainstorming</p> <p>indagine, discussione, riflessione guidata</p> <p>lavori di gruppo</p>	<p>nell'arco dell'anno</p>

	Competenze	Conoscenze	Materiali	Modalità	Tempi
SECONDE	<p>1) mette in relazione la propria esperienza con quella dei coetanei, anche di altra epoca e/o cultura</p> <p>2) riflette sulle problematiche della società contemporanea</p> <p>3) utilizza materiali e strumenti didattici diversificati</p> <p>4) sa interiorizzare e rispettare le regole come strumento indispensabile per una convivenza civile</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>i mezzi di comunicazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informazione e libertà</li> <li>- gli strumenti dell'informazione</li> <li>- i mezzi di comunicazione di massa</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>l'ambiente (con particolare riferimento alla realtà locale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'ecologia</li> <li>- lo sviluppo sostenibile</li> <li>- l'inquinamento e le degradazioni ambientali</li> <li>- i parchi e le riserve naturali</li> <li>- le leggi a tutela dell'ambiente</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>l'educazione interculturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uguaglianze e differenze tra esseri umani</li> <li>- l'incontro e il dialogo</li> <li>- l'intolleranza e la violenza</li> <li>- antisemitismo</li> <li>- xenofobia</li> <li>- Storia dei diritti dell'uomo con particolare riguardo al fanciullo, alla famiglia.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>l'educazione alla pace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sulla Dichiarazione dei diritti dei fanciulli con riferimento alla realtà quotidiana dei bambini</li> </ul>	<p>materiali e strumenti diversificati (testi narrativi, testi informativi, articoli di giornale, film, immagini, internet ecc.)</p> <p>Favole, racconti, poesie...</p> <p>Produzioni di racconti, poesie, testi elaborati dagli alunni</p>	<p>brainstorming</p> <p>indagine, discussione, riflessione guidata</p> <p>lavori di gruppo</p>	<p>nell'arco dell'anno</p>

	Competenze	Conoscenze	Materiali	Modalità	Tempi
TERZE	<p>1) mette in relazione la propria esperienza con quella dei coetanei, anche di altra epoca e/o cultura</p> <p>2) riflette sulle problematiche della società contemporanea</p> <p>3) utilizza materiali e strumenti didattici diversificati</p> <p>4) sa interiorizzare e rispettare le regole come strumento indispensabile per una convivenza civile</p> <p>5) ha acquisito la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>la società</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il confronto tra diversi tipi di società nel tempo e nello spazio</li> <li>- le dinamiche interne alla società</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>la guerra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i conflitti</li> <li>- la diplomazia</li> <li>- le convenzioni internazionali</li> <li>- i processi di pace</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <b>l'educazione interculturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uguaglianze e differenze tra esseri umani</li> <li>- l'incontro e il dialogo</li> <li>- l'intolleranza e la violenza</li> <li>- antisemitismo</li> <li>- xenofobia</li> </ul> <p>- Rispetto delle altre culture</p> <p><input type="checkbox"/> <b>l'educazione alla pace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi e commento della Carta delle Nazioni Unite del 1947, della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo del 1948, della Dichiarazione delle Nazioni Unite contro la discriminazione razziale del 1963.</li> <li>- La pace nel mondo, la violenza problemi, di sviluppo e sottosviluppo.</li> <li>- Scoperta dei valori su cui si fondano convivenza e collaborazione tra individui e popoli di diversa razza, cultura, religione.</li> </ul>	<p>materiali e strumenti diversificati (testi narrativi, testi informativi, articoli di giornale, film, immagini, internet ecc.)</p> <p>Favole, racconti, poesie...</p> <p>Produzioni di racconti, poesie, testi elaborati dagli alunni</p>	<p>brainstorming</p> <p>indagine, discussione, riflessione guidata</p> <p>lavori di gruppo</p>	<p>nell'arco dell'anno</p>