

# CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSE: COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica-funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
CAMPI D'ESPERIENZA: tutti, in particolare IL SE' E L'ALTRO		
ANNI 3-4-5		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</li> <li>• Pone domande su temi essenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, comprendere, rispettare e promuovere le regole condivise</li> <li>• Saper sperimentare soluzioni positive nella gestione dei conflitti</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e su quelli altrui</li> <li>• Collaborare in un gruppo per un progetto comune</li> <li>• Acquisire il senso dell'identità personale</li> <li>• Riferire la propria storia personale e familiare</li> <li>• Riconoscere il valore delle feste, delle ricorrenze, delle tradizioni ed i più importanti segni della propria cultura e del territorio</li> <li>• Accogliere ed includere la diversità</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e su quelli altrui</li> <li>• Conoscere i principi base di funzionamento di una comunità e le principali istituzioni</li> <li>• Conoscere i principi base dell'educazione stradale</li> <li>• Conoscere e cantare l'Inno d'Italia</li> <li>• Riconoscere le bandiere italiana ed europea</li> <li>• Conoscere l'esistenza della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patti e regole. A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</li> <li>• Feste, ricorrenze e tradizioni tipiche della cultura e del territorio di appartenenza</li> <li>• Istituzioni, servizi pubblici e principi base del funzionamento della comunità</li> <li>• Concetti basilari di diritti e doveri</li> <li>• Principi base di educazione stradale</li> <li>• Bandiere italiana ed europea</li> <li>• Inno d'Italia</li> <li>• Cos'è la Costituzione, a cosa serve</li> </ul>

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica-funzionale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI, in particolare IL SE' E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO e LA CONOSCENZA DEL MONDO		
ANNI 3-4-5		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</li> <li>• Pone domande su temi essenziali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</li> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, comprendere, rispettare e promuovere le regole condivise</li> <li>• Collaborare in un gruppo per un progetto comune</li> <li>• Organizzarsi in modo autonomo dimostrando originalità e spirito d'iniziativa</li> <li>• Acquisire il senso dell'identità personale</li> <li>• Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro</li> <li>• Accogliere ed includere la diversità</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e su quelli altrui</li> <li>• Raggiungere una buona autonomia personale ed avere cura della propria persona</li> <li>• Comprendere i principi della corretta e sana alimentazione ed igiene personale</li> <li>• Esplorare, osservare e descrivere organismi viventi e fenomeni naturali</li> <li>• Riconoscere, comprendere e rispettare le regole per la salvaguardia dell'ambiente, degli animali, del patrimonio artistico e culturale</li> <li>• Riconoscere, comprendere e rispettare le regole per la salvaguardia delle risorse e la lotta allo spreco</li> <li>• Conoscere e rispettare le principali regole della raccolta differenziata</li> <li>• Conoscere e sperimentare il processo di riciclo e riutilizzo di alcuni materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato della regola</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Concetti basilari di diritti e doveri</li> <li>• Regole sull'alimentazione e sull'igiene personale: comportamenti ed abitudini che fanno bene alla salute</li> <li>• Regole e principi per la salvaguardia ed il rispetto dell'ambiente, degli animali, del patrimonio artistico e culturale</li> <li>• Regole e principi basilari per la salvaguardia delle risorse e la lotta allo spreco</li> <li>• Raccolta differenziata e riciclo</li> <li>• Pericoli dell'ambiente, movimento e comportamenti sicuri</li> <li>• Possibili usi e funzioni di macchine e strumenti tecnologici</li> </ul>

<b>ASSE: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE:</b> competenza alfabetica-funzionale; competenza multi linguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
<b>CAMPI D'ESPERIENZA:</b> TUTTI, in particolare IL SE' E L'ALTRO, IMMAGINI SUONI E COLORI e I DISCORSI E LE PAROLE		
<b>ANNI 3-4-5</b>		
<b>TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE</b>		
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li>• Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>• Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, comprendere, rispettare e promuovere le regole condivise</li> <li>• Saper sperimentare soluzioni positive nella gestione dei conflitti</li> <li>• Collaborare in un gruppo per un progetto comune</li> <li>• Organizzarsi in modo autonomo dimostrando originalità e spirito d'iniziativa</li> <li>• Riconoscere, comunicare bisogni, rielaborare desideri ed emozioni</li> <li>• Acquisire il senso dell'identità personale</li> <li>• Accogliere ed includere la diversità</li> <li>• Riflettere sui propri diritti e su quelli altrui</li> <li>• Esprimere pensieri ed emozioni attraverso i vari linguaggi espressivi</li> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi altrui</li> <li>• Partecipare attivamente ad una conversazione comprendendone i contenuti e rispettando i turni di parola</li> <li>• Esprimere bisogni ed emozioni</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'errore</li> <li>• Apprendere i principi base del pensiero computazionale (coding)</li> <li>• Conoscere le potenzialità delle tecnologie digitali nella comunicazione, nella ricerca di informazioni e nell'intrattenimento</li> <li>• Conoscere i principali rischi connessi ad un utilizzo scorretto del web o all'abuso di dispositivi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato della regola</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza</li> <li>• Concetti basilari di diritti e doveri</li> <li>• Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone</li> <li>• Lingue, abitudini, colori nella sezione e nella comunità: diversità e somiglianze</li> <li>• Emozioni</li> <li>• Linguaggio del corpo</li> <li>• Regole della conversazione</li> <li>• Coding</li> <li>• Tecnologie digitali e nuovi media per la comunicazione: web, app ...</li> <li>• Principi basilari per un corretto utilizzo dei dispositivi digitali</li> <li>• Principali rischi connessi all'abuso di dispositivi digitali</li> </ul>

# SCUOLA PRIMARIA

ASSE: COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: I-II-III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova</li> <li>Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e nominare le emozioni proprie e altrui</li> <li>Riconoscere e valorizzare le diversità e le comunanze di ciascuno, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione</li> <li>Individuare l'importanza di regole nel contesto sociale, condividerle e rispettarle</li> <li>Partecipare alla vita scolastica e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità</li> <li>Individuare e analizzare i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali (classi IV e V)</li> <li>Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili (classi IV e V)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le emozioni.</li> <li>Identificazione delle specificità di ciascuno</li> <li>Le regole nei diversi ambienti di vita</li> <li>Il proprio ruolo nei diversi contesti della vita scolastica: incarichi e responsabilità</li> <li>Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano</li> <li>Istituzioni dell'UE e degli Organismi Internazionali (classe V)</li> <li>Ricorrenze civili significative</li> </ul>

ASSE: SVILUPPO SOSTENIBILE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</li> <li>• Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto</li> <li>• Riconoscere il valore e eseguire piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</li> <li>• Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico, culturale, alimentare del territorio in cui si vive</li> <li>• Riconoscere in situazioni reali il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>• Analizzare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 (classe V)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per il rispetto ambientale</li> <li>• I diversi materiali, lo scopo e i vantaggi della raccolta differenziata</li> <li>• Le caratteristiche e la tipicità del territorio in cui si vive</li> <li>• Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente</li> <li>• L'Agenda 2030 (classe V)</li> </ul>

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III-IV-V		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online</li> <li>• Riconosce e usa correttamente e consapevolmente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente e correttamente i dispositivi digitali</li> <li>• Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva</li> <li>• Identificare i rischi connessi all'uso scorretto delle tecnologie e del web (classi III, IV e V)</li> <li>• Riflettere sui comportamenti da adottare anche in rete per una corretta e rispettosa comunicazione (classi III, IV e V)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo corretto e consapevole degli strumenti informatici</li> <li>• Coding, coding unplugged e robotica educativa</li> <li>• Procedure per un uso corretto del web e degli strumenti informatici (classi III, IV e V)</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile (classi III, IV e V)</li> <li>• Bullismo e Cyberbullismo (classe V)</li> </ul>

# SCUOLA SECONDARIA

ASSE: COSTITUZIONE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI: I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce da cittadino responsabile</li> <li>• Comprende i valori comuni</li> <li>• Mostra capacità di pensiero critico e coglie le occasioni di istruzione e formazione</li> <li>• Si impegna per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali</li> <li>• Si impegna per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li> <li>• Valorizza la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni</li> <li>• Promuove l'inclusione e l'equità sociale, porge aiuto a chi ne necessita</li> <li>• Manifesta tolleranza, esprime e comprende i punti di vista diversi, prova empatia, supera i pregiudizi</li> <li>• Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale</li> <li>• Acquisisce la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</li> <li>• Riconosce l'importanza della religione scaturita dalla necessità dell'uomo di porsi domande sull'esistenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</li> <li>• Individuare la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività)</li> <li>• Sviluppare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personali</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</li> <li>• Saper analizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</li> <li>• Riconoscere l'importanza dei simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</li> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</li> <li>• Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</li> <li>• I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza)</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività)</li> <li>• Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</li> <li>• Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</li> <li>• I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale</li> <li>• Forme e funzionamento delle amministrazioni locali</li> <li>• Principali forme di governo: l'Unione Europea, lo Stato, la Regione, il Comune</li> <li>• Le principali ricorrenze civili</li> </ul>

COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale

DISCIPLINE : TUTTE

CLASSI I-II-III

TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Agisce da cittadino responsabile</li><li>• Comprende i valori comuni</li><li>• Mostra capacità di pensiero critico e coglie le occasioni di istruzione e formazione</li><li>• Si impegna per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</li><li>• Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li><li>• Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale</li><li>• Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</li><li>• Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</li><li>• Riconoscere il delicato equilibrio degli ecosistemi e delle risorse</li><li>• Sviluppare un corretto uso delle risorse idriche, energetiche e dei propri beni</li><li>• Distinguere i bisogni primari e sociali degli esseri umani dai secondari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Norme per rispettare l'ambiente</li><li>• La raccolta differenziata e il riciclo</li><li>• L'importanza delle risorse e loro uso consapevole</li><li>• Biodiversità</li><li>• Agenda 2030</li></ul>

ASSE: CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE CHIAVE: competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali; competenza imprenditoriale; competenza digitale		
DISCIPLINE : TUTTE		
CLASSI I-II-III		
TRAGUARDI- OBIETTIVI- CONOSCENZE		
TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce da cittadino responsabile</li> <li>• Mostra capacità di pensiero critico e coglie le occasioni di istruzione e formazione</li> <li>• Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente</li> <li>• Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</li> <li>• Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali</li> <li>• Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali</li> <li>• I servizi digitali pubblici e privati</li> <li>• Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>• La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali</li> <li>• Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psichico</li> </ul>