

CURRICOLO DI GEOGRAFIA		SCUOLA DELL'INFANZIA
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	ANNI 5	
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	Si muove con crescente autonomia negli spazi familiari .	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>Riesce a spazializzare con sicurezza sia rispetto al proprio corpo, sia nelle attività specifiche con oggetti e simboli. Rappresenta simbolicamente posizioni e rapporti topologici . Effettua percorsi e li rappresenta simbolicamente utilizzando i codici in modo appropriato anche graficamente</p>
	Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali	<p>LIVELLO MEDIO</p> <p>Localizza in modo abbastanza corretto se stesso e gli oggetti nello spazio. Rappresenta simbolicamente posizioni e rapporti topologici più comuni Segue semplici percorsi e li rappresenta</p>
	Colloca correttamente nello spazio se stesso oggetti e persone usando i termini dei rapporti topologici	<p>LIVELLO BASE</p> <p>Non riesce ancora localizzare in modo corretto gli oggetti nello spazio . presenta alcune difficoltà ad eseguire semplici percorsi ed a rappresentarli .</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA		PRIMARIA
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE PRIMA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
ORIENTAMENTO	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto utilizzando diversi punti di riferimento e indicatori topologici	LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10 Usa correttamente tutte le indicazioni topologiche per descrivere posizioni rispetto a e anche in relazione ad un oggetto .Esegue in modo sicuro un percorso e lo rappresenta in modo chiaro e completo e lo verbalizza oralmente. Identifica con sicurezza gli elementi caratterizzanti uno spazio ,li classifica e ne riconosce la funzione d'uso .
CARTE MENTALI	Rappresenta graficamente uno spazio vissuto ed un percorso semplice	LIVELLO MEDIO VOTO 7/8 Usa adeguatamente le indicazioni topologiche per descrivere posizioni rispetto a e anche in relazione ad un oggetto .Esegue in modo abbastanza sicuro un percorso e lo rappresenta in modo appropriato e lo verbalizza oralmente. Identifica gli elementi caratterizzanti uno spazio ,li classifica e ne riconosce la funzione d'uso
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Analizza un percorso attraverso tutti i sistemi sensoriali	LIVELLO BASE VOTO 6 Usa adeguatamente alcune indicazioni topologiche per descrivere posizioni rispetto a e anche in relazione ad un oggetto .Esegue in modo abbastanza sicuro un percorso e lo rappresenta Identifica gli elementi caratterizzanti uno spazio , e non sempre ne riconosce la funzione d'uso.
PAESAGGIO	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita .	LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5 Conosce solo alcuni indicatori topologici per descrivere non sempre con sicurezza posizioni rispetto a e anche in relazione ad un oggetto . Esegue in modo difficoltoso un percorso e lo rappresenta in modo frammentario. Non sempre identifica gli elementi caratterizzanti uno spazio , e non ne riconosce la funzione d'uso

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

PRIMARIA

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
CARTE MENTALI	<p>Conoscere gli indicatori spaziali e saperli utilizzare per orientarsi nello spazio circostante.</p> <p>Conoscere la differenza tra posizione assoluta e posizione relativa .</p>	<p>LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10</p> <p>Conosce ed usa in modo corretto e sicuro tutti gli indicatori spaziali nello spazio vissuto e rappresentato .</p> <p>Distingue con sicurezza i concetti di posizione assoluta e relativa .</p> <p>Rappresenta con ordine e precisione spazi vissuti in pianta .</p> <p>Legge con sicurezza e distingue con precisione le rappresentazioni iconiche e cartografiche. Riconoscere con sicurezza gli elementi fisici ed antropici in un paesaggio</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<p>Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti .</p>	<p>LIVELLO MEDIO VOTO 7/8</p> <p>Conosce ed usa in modo abbastanza sicuro tutti gli indicatori spaziali nello spazio vissuto e rappresentato .</p> <p>Distingue con discreta sicurezza i concetti di posizione assoluta e relativa .</p> <p>Rappresenta in modo abbastanza preciso spazi vissuti in pianta .</p> <p>Legge con sicurezza e distingue in modo abbastanza preciso le rappresentazioni iconiche e cartografiche. Riconoscere in modo abbastanza sicuro gli elementi fisici ed antropici in un paesaggio</p>
PAESAGGIO	<p>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche</p>	<p>LIVELLO BASE VOTO 6</p> <p>Conosce ed usa in modo sufficiente gli indicatori spaziali nello spazio vissuto e rappresentato .</p> <p>Distingue con sufficienza i concetti di posizione assoluta e relativa .</p> <p>Rappresenta con sufficienza spazi vissuti in pianta .</p> <p>Legge e distingue con sufficienza le rappresentazioni iconiche e cartografiche. Riconoscere con sufficienza gli elementi fisici ed antropici in un paesaggio</p>
	<p>Riconoscere gli elementi fisici ed antropici in un paesaggio</p>	<p>LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5</p> <p>Conosce ed usa con difficoltà alcuni indicatori spaziali nello spazio vissuto e rappresentato .</p> <p>Distingue con difficoltà i concetti di posizione assoluta e relativa .</p> <p>Rappresenta con difficoltà spazi vissuti in pianta .</p> <p>Legge e distingue con difficoltà le rappresentazioni iconiche e cartografiche. Riconoscere con difficoltà gli elementi fisici ed antropici in un paesaggio</p>

CURRICOLO D I GEOGRAFIA		PRIMARIA
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>CARTE MENTALI</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</p> <p>PAESAGGIO</p>	<p>Orientarsi in uno spazio grafico utilizzando gli indicatori topologici .</p> <p>Osservare e rappresentare lo spazio vissuto con opportune riduzioni in scala utilizzando le legende .</p> <p>Conoscere e utilizzare i punti cardinali .Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</p> <p>Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche</p> <p>Riconoscere gli elementi fisici ed antropici in un paesaggio individuando i principali rapporti di connessione e interdipendenza</p>	<p>LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10</p> <p>Legge e interpreta con sicurezza semplici carte geografiche .Si orienta e riconosce con sicurezza i punti cardinali .Conosce gli strumenti di orientamento e li usa correttamente. Descrive correttamente e in modo completo ,con un linguaggio appropriato un paesaggio . Riconosce con sicurezza tutti gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua i rapporti di connessione e interdipendenza</p> <p>LIVELLO MEDIO VOTO 7/8</p> <p>Legge e interpreta in modo adeguato semplici carte geografiche .Si orienta e riconosce in modo adeguato i punti cardinali .Conosce gli strumenti di orientamento e li usa in modo adeguato Descrive in modo quasi completo ,con un linguaggio appropriato un paesaggio . Riconosce con quasi tutti gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua i rapporti di connessione e interdipendenza</p> <p>LIVELLO BASE VOTO 6</p> <p>Legge e interpreta con sufficienza semplici carte geografiche .Si orienta e riconosce con sufficienza i punti cardinali .Conosce gli strumenti di orientamento e li usa con difficoltà Descrive in modo parziale,con un linguaggio non sempre appropriato un paesaggio . Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p> <p>LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5</p> <p>Legge e interpreta semplici carte geografiche e si orienta con difficoltà. .Non conosce gli strumenti di orientamento. Descrive in modo confuso e con un linguaggio non appropriato un paesaggio . Non sempre riconosce, anche se guidato, elementi fisici e antropici di un paesaggio.</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA		PRIMARIA
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUARTA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>CARTE MENTALI</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</p> <p>PAESAGGIO</p>	<p>Orientarsi nello spazio e muoversi utilizzando piante e carte stradali ,individuando i punti di riferimento .</p> <p>Saper leggere e utilizzare le carte geografiche a diversa scala ,carte tematiche ,grafici</p>	<p>LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio e si muove utilizzando correttamente piante e carte ,individuando tutti i punti di riferimento .Legge con sicurezza carte fisiche , politiche ,tematiche e grafici . Collega in modo completo gli elementi fisici e climatici di un ambiente con quelli antropici . Utilizza un lessico geografico ricco ed appropriato per descrivere e denominare gli elementi di un ambiente . Possiede elevate capacità di analizzare le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente .</p>
	<p>Collegare gli elementi fisici e climatici di un ambiente con quelli antropici di un territorio :mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo .</p>	<p>LIVELLO MEDIO VOTO 7/8</p> <p>Si orienta con nello spazio e si muove utilizzando piante e carte ,individuando tutti i punti di riferimento . Legge carte fisiche , politiche ,tematiche e grafici . Collega in modo quasi completo gli elementi fisici e climatici di un ambiente con quelli antropici . Utilizza un lessico geografico appropriato per descrivere e denominare gli elementi di un ambiente . Possiede buone capacità di analizzare le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente</p>
	<p>Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio .</p>	<p>LIVELLO BASE VOTO 6</p> <p>Si orienta con sufficienza nello spazio e si muove utilizzando sufficientemente piante e carte ,individuando alcuni punti di riferimento .Legge in modo sufficientemente appropriato carte fisiche , politiche ,tematiche e grafici . Collega gli elementi fisici e climatici di un ambiente con quelli antropici . Utilizza un lessico non sempre adeguato per descrivere e denominare gli elementi di un ambiente . Possiede scarse capacità di analizzare le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente</p>
	<p>Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</p>	<p>LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5</p> <p>Si orienta con incertezza nello spazio e si muove con difficoltà nell'utilizzo di piante e carte nella ricerca dei punti di riferimento .Legge con difficoltà ,anche se aiutato ,carte fisiche , politiche ,tematiche e grafici . Collega con difficoltà gli elementi fisici e climatici di un ambiente con quelli antropici . Utilizza un lessico improprio e povero per descrivere e denominare gli elementi di un ambiente . Presenta elevate difficoltà ad analizzare le conseguenze positive e negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente</p>

CURRICOLO D I GEOGRAFIA		PRIMARIA
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE QUINTA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
CARTE MENTALI	Orientarsi nello spazio fisico e cartografico ,saper rappresentare l'Italia e in particolare la propria regione utilizzando consapevolmente la simbologia tradizionale .	LIVELLO AVANZATO VOTO 9/10 Si orienta con sicurezza nello spazio fisico e cartografico . Rappresenta con sicurezza l'Italia e in particolare la propria regione utilizzando consapevolmente la simbologia tradizionale . Conosce in modo esauriente tutti i peculiari dell'Italia fisica e politica . Riconoscere in modo esauriente gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e comprende in modo corretto come egli abbia influito in particolare sulla modificazione degli ambienti naturali . Collega pienamente aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo . Possiede elevate capacità di individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano .
		LIVELLO MEDIO VOTO 7/8 Si orienta nello spazio fisico e cartografico . Rappresenta con discreta sicurezza l'Italia e in particolare la propria regione utilizzando consapevolmente la simbologia tradizionale . Conosce in modo corretto tutti i peculiari dell'Italia fisica e politica . Riconoscere in modo appropriato gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e comprende in modo corretto come egli abbia influito in particolare sulla modificazione degli ambienti naturali . Collega correttamente aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo . Possiede buone capacità di individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano .
		LIVELLO BASE VOTO 6 Si orienta nello spazio fisico e cartografico . Rappresenta l'Italia e in particolare la propria regione utilizzando parzialmente la simbologia tradizionale . Conosce in modo frammentario tutti i peculiari dell'Italia fisica e politica . Riconosce gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e comprende , anche se aiutato ,come egli abbia influito in particolare sulla modificazione degli ambienti naturali . Collega in modo confuso aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo . Possiede scarse capacità di individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano .
		LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5 Si orienta con difficoltà nello spazio fisico e cartografico . Rappresenta con difficoltà anche se aiutato l'Italia e in particolare la propria regione utilizzando in modo confuso la simbologia tradizionale . Conosce in modo incerto i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica . Riconosce con difficoltà anche se aiutato gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e comprende con difficoltà come egli abbia influito in particolare sulla modificazione degli ambienti naturali . Non sempre collega aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo . Dimostra difficoltà anche con l'aiuto ad individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale italiano .
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Conoscere tutti i peculiari dell'Italia fisica e politica Riconoscere gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e comprendere come egli abbia influito in particolare sulla modificazione degli ambienti naturali .	
PAESAGGIO	Collegare aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo . Utilizzare in modo appropriato i termini del linguaggio disciplinare	

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SECONDARIA 1° GRADO

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE PRIMA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>ORIENTAMENTO E CONFRONTO TRA REALTA' GEOGRAFICHE DIVERSE</p> <p>DESCRIZIONE E RAPPRESENTAZIONE DEI FENOMENI UTILIZZANDO DISEGNI SIMBOLI ;TABELLE E DIAGRAMMI</p>	<p>Sapersi orientare su carte geografiche utilizzando i punti cardinali ed il reticolato geografico</p>	<p>LIVELLO ECCELLENZA 9-10 Sa orientarsi nei vari tipi di carte geografiche descrivendo i principali elementi di un territorio in modo approfondito , pronto e sicuro Sa descrivere ,rappresentare i fenomeni geografici ,utilizzando disegni ,simboli,tabelle ,e diagrammi in modo appropriato ,pronto ,sicuro</p>
	<p>Conoscere analizzare e descrivere gli spazi fisici del territorio europeo</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO 7-8 Sa orientarsi nei vari tipi di carte geografiche descrivendo i principali elementi di un territorio in modo sicuro Sa descrivere ,rappresentare i fenomeni geografici ,utilizzando disegni ,simboli,tabelle ,e diagrammi in modo sicuro</p>
	<p>Analizzare i più significativi temi antropici , economici e storici del territorio europeo</p>	<p>LIVELLO SUFFICIENZA 6 Sa orientarsi nei vari tipi di carte geografiche descrivendo i principali elementi di un territorio in modo essenziale Sa descrivere ,rappresentare i fenomeni geografici ,utilizzando disegni ,simboli,tabelle ,e diagrammi in modo essenziale</p>
	<p>Leggere piante e carte stradali utilizzando i punti cardinali</p>	<p>LIVELLO INSUFFICIENZA 5 Sa orientarsi nei vari tipi di carte geografiche descrivendo i principali elementi di un territorio in modo parziale e frammentario Sa descrivere ,rappresentare i fenomeni geografici ,utilizzando disegni ,simboli,tabelle ,e diagrammi in modo parziale e frammentario</p>
	<p>Leggere e disegnare carte tematiche ,storiche,grafici.</p>	<p>LIVELLO GRAVE INSUFFICIENZA 4 Sa orientarsi nei vari tipi di carte geografiche descrivendo i principali elementi di un territorio in modo solo se guidato Sa descrivere ,rappresentare i fenomeni geografici ,utilizzando disegni ,simboli,tabelle ,e diagrammi in modo solo se guidato</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA		SECONDARIA 1°GRADO
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>ORIENTAMENTO E CONFRONTO TRA REALTÀ GEOGRAFICHE DIVERSE</p> <p>DESCRIZIONE E RAPPRESENTAZIONE DEI FENOMENI UTILIZZANDO DISEGNI, SIMBOLI, TABELLE E DIAGRAMMI</p>	<p>Sapersi orientare nel territorio europeo utilizzando carte geografiche e tematiche</p>	<p>LIVELLO ECCELLENZA 9-10 Sa orientarsi e confrontare le diverse realtà geografiche in modo sicuro e completo Sa descrivere e rappresentare i fenomeni geografici utilizzando disegni, simboli, tabelle, diagrammi in modo sicuro e completo</p>
	<p>Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici degli stati europei</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO 7-8 Sa orientarsi e confrontare le diverse realtà geografiche in modo sicuro. Sa descrivere e rappresentare i fenomeni geografici utilizzando disegni, simboli, tabelle, diagrammi in modo sicuro.</p>
	<p>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo –ambiente nel tempo individuando collegamenti con la storia</p>	<p>LIVELLO SUFFICIENZA 6 Sa orientarsi e confrontare le diverse realtà geografiche in modo essenziale Sa descrivere e rappresentare i fenomeni geografici utilizzando disegni, simboli, tabelle, diagrammi in modo essenziale.</p>
	<p>Leggere e interpretare grafici, dati statistici, carte geografiche e tematiche e la loro simbologia</p>	<p>LIVELLO INSUFFICIENZA 5 Sa orientarsi e confrontare le diverse realtà geografiche in modo parziale e frammentario Sa descrivere e rappresentare i fenomeni geografici utilizzando disegni, simboli, tabelle, diagrammi in modo parziale e frammentario.</p>
		<p>LIVELLO GRAVE INSUFFICIENZA 4 Sa orientarsi e confrontare le diverse realtà geografiche in modo solo se guidato Sa descrivere e rappresentare i fenomeni geografici utilizzando disegni, simboli, tabelle, diagrammi in modo solo se guidato.</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA		SECONDARIA 1°GRADO
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>ORIENTAMENTO ECONFRONTO TRA REALTA' GEOGRAFICHE DIVERSE</p>	Individuare nella complessità territoriale ,nelle varie scale geografiche ,i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali :interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi .	<p>LIVELLO ECCELLENZA 9-10 E' in grado di individuare con sicurezza e coerenza le più evidenti relazioni fra fatti e fenomeni ,non che rapporti di causa –effetto nell’ambito di contesti territoriali differenti. E' in grado di individuare i concetti portanti relativi ai temi antropici ,economici ,ecologici ,storici degli stati europei ,di analizzarli e di esporli in modo critico e personale .Identifica con sicurezza e precisione gli elementi caratteristici di un contesto grafico attraverso la lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche .E' in grado di descrivere paesaggi e sistemi territoriali diversi in modo corretto e preciso.</p>
	Riconoscere nel paesaggio gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	<p>LIVELLO INTERMEDIO 7-8 E' in grado di individuare E' in grado di individuare con discreta sicurezza le più evidenti relazioni fra fatti e fenomeni ,non che rapporti di causa –effetto nell’ambito di contesti territoriali differenti. E' in grado di individuare i concetti portanti relativi ai temi antropici ,economici ,ecologici ,storici degli stati europei ,di analizzarli e di esporli con discrete riflessioni personali. .Identifica con discreta precisione gli elementi caratteristici di un contesto grafico attraverso la lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche .E' in grado di descrivere paesaggi e sistemi territoriali diversi con discreta correttezza.</p>
	Analizzare i più significativi temi antropici , economici ecologici e storici del mondo	<p>LIVELLO SUFFICIENZA 6 E' in grado di individuare con incertezza le più evidenti relazioni fra fatti e fenomeni ,non che rapporti di causa –effetto nell’ambito di contesti territoriali differenti. E' in grado di individuare i concetti portanti relativi ai temi antropici ,economici ,ecologici ,storici degli stati europei ,di analizzarli negli aspetti essenziali esporli con difficoltà. Identifica in modo poco autonomo e preciso gli elementi caratteristici di un contesto grafico attraverso la lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche .E' in grado di descrivere paesaggi e sistemi territoriali diversi in modo impreciso e non del tutto autonomo .</p>
	Leggere ed interpretare tutti i tipi di carta geografica (dalla topografia al planisfero)	<p>LIVELLO INSUFFICIENZA 5 Fatica a individuare le più evidenti relazioni fra fatti e fenomeni ,non che rapporti di causa –effetto nell’ambito di contesti territoriali . Identifica con difficoltà e non autonomamente gli elementi caratteristici di un contesto grafico attraverso la lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche .E' in grado di descrivere paesaggi e sistemi territoriali diversi in modo non del tutto autonomo.</p>
	Utilizzando tutti gli strumenti e i mezzi di rappresentazione dello spazio geografico	<p>LIVELLO GRAVE INSUFFICIENZA 4 Fatica a individuare da solo le più evidenti relazioni fra fatti e fenomeni ,non che rapporti di causa –effetto nell’ambito di contesti territoriali . Non è' in grado di individuare i concetti portanti relativi ai temi antropici ,economici ,ecologici ,storici ,di analizzarli e di esporli in modo critico e personale .evidenzia gravi difficoltà a individuare da solo gli elementi caratteristici di un contesto grafico attraverso la lettura e interpretazione dei diversi tipi di carte geografiche .evidenzia gravi difficoltà a descrivere da solo paesaggi e sistemi territoriali diversi .</p>
<p>DESCRIZIONE E RAPPRESENTAZIONE DEI FENOMENI UTILIZZANDO DISEGNI SIMBOLI ;TABELLE E DIAGRAMMI</p>	<p>Descrivere in modo geograficamente corretto e coerente paesaggi e sistemi territoriali lontani nello spazio e nel tempo</p>	