INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **LINGUA FRANCESE - CLASSE TERZA**	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL ' ALUNNO
RICEZIONE ORALE (ASCOLTO) **RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)**	ASCOLTANDO INSEGNANTI, COMPAGNI, REGISTRAZIONI AUDIO-VIDEO • **Riconoscere e discriminare** suoni, espressioni e sequenze linguistiche • **Cogliere** il significato globale e informazioni specifiche, esplicite e implicite, da racconti, descrizioni, conversazioni che trattano: esperienze svolte in un passato recente, problemi personali, cose da fare, progetti futuri, ipotesi realizzabili, previsioni, sogni e desideri • **Individuare** semplici dati e informazioni specifiche da annunci, messaggi su descrizioni di persone, abbigliamento, programmi televisivi • **Comprendere** il significato globale e inferire informazioni da descrizioni di persone, luoghi, eventi, procedimenti, biografie • **Comprendere** opinioni, desideri, preferenze, richieste e offerte di aiuto, consigli, permessi e divieti • **Desumere** da brani, messaggi, articoli, locandine o opuscoli, dati e informazioni importanti inerenti descrizioni di località di importanza storica, problemi legati all'ambiente, confronti tra sistemi scolastici, biografie di personaggi famosi • **Individuare** da riviste, lettere e testi, informazioni riguardanti recensioni di film o descrizioni di programmi televisivi, diversi tipi di sport, musica, lettura, cibo, viaggi, computer e videogiochi • **Ricavare** il senso globale e informazioni essenziali da lettere, riviste, carte geografiche, testi riguardanti argomenti di civiltà e cultura: storia, geografia, forme di governo, tradizioni dei paesi francofoni.	**LIVELLO DI ECCELLENZA - VOTO 10-9 / 10** **Comprende** in modo completo le informazioni principali e secondarie di testi orali e scritti di varia tipologia su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale, riguardanti esperienze presenti, passate e future **LIVELLO INTERMEDIO - VOTO 8-7 /10** **Comprende** globalmente testi orali e scritti di varia tipologia su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale, riguardanti esperienze presenti, passate e future. **Seleziona** un discreto numero di dettagli specifici, pur con alcune incertezze nel cogliere relazioni interne. **LIVELLO DI SUFFICIENZA - VOTO 6 / 10** **Comprende** le informazioni essenziali di brevi testi orali e scritti, ne **coglie** il significato globale ma **non riconosce** sempre i dettagli specifici . **LIVELLO DI INSUFFICIENZA - VOTO 5-4 /10** **Comprende**, se guidato, ma con difficoltà, solo pochi elementi di semplici messaggi orali e scritti su argomenti di interesse personale. **Non è in grado** di coglierne il significato globale, anche se accompagnato da qualche supporto visivo.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **LINGUA FRANCESE - CLASSE TERZA**	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL ' ALUNNO
PRODUZIONE ORALE **INTERAZIONE ORALE**	• **Utilizzare** suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole, espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione • **Raccontare** di sé, parlando di esperienze passate recenti, progetti futuri, sogni e ambizioni, formulando ipotesi • **Descrivere** immagini, carte geografiche o mappe • **Relazionare** su argomenti e problemi vicini alla propria esperienza, su obblighi e doveri, su attività del tempo libero, esprimendo giudizi e preferenze • **Sostenere** una semplice conversazione per formulare richieste e rispondere, formulare-rifiutare-accettare inviti e proposte, esprimere accordo e disaccordo, fornire-richiedere indicazioni stradali e ferroviarie, fare acquisti, localizzare luoghi e servizi • **Porre domande** e **rispondere** su problemi, esperienze, eventi passati, previsioni e progetti futuri, preferenze in fatto di musica, cinema e vacanze • **Utilizzare** lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o di gruppo	**LIVELLO DI ECCELLENZA - VOTO 10-9 / 10** **Organizza** il messaggio in modo coerente e generalmente chiaro, **utilizza** un buon repertorio linguistico in modo abbastanza accurato sul piano lessicale e grammaticale. **Interagisce** con uno o più interlocutori in modo autonomo ed efficace, esprimendo anche il proprio punto di vista. **LIVELLO INTERMEDIO - VOTO 8-7 /10** **Si esprime** in modo complessivamente corretto sul piano lessicale e grammaticale, ma con riformulazioni e qualche esitazione. **Interagisce** con uno o più interlocutori in modo sufficientemente autonomo, utilizzando espressioni quasi sempre adatte al contesto e con pronuncia discreta. **LIVELLO DI SUFFICIENZA - VOTO 6 / 10** **Sostiene**, con qualche difficoltà e usando un lessico limitato, semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, producendo messaggi sufficientemente comprensibili nonostante esitazioni e imprecisioni fonologiche, lessicali e grammaticali. **LIVELLO DI INSUFFICIENZA - VOTO 5-4 /10** **Sostiene**, se guidato, ma **con difficoltà**, semplici interazioni orali usando un lessico molto limitato e facendo errori che rendono talvolta il messaggio incomprensibile. **Interagisce faticosamente,** con pronuncia poco corretta e commettendo gravi errori grammaticali.

INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **LINGUA FRANCESE - CLASSE TERZA**	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL ' ALUNNO
PRODUZIONE SCRITTA **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** **CONOSCENZA DELLA CIVILTA'**	• **Compilare** moduli, tabelle, schemi fornendo dati su attività del tempo libero e problemi ambientali. • **Descrivere** con semplici frasi ed espressioni aspetti di vita quotidiana: ambienti e arredi, lavori da svolgere a casa, amici, città, personaggi, attività preferite, vacanze. • **Redigere** semplici lettere, messaggi per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri, formulare e rispondere a inviti e richieste. • **Riconoscere, memorizzare** funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato. • **Applicare** strutture, funzioni, lessico corretti alla situazione adeguata. • **Riconoscere** i propri errori e a volte **riuscire** a correggerli spontaneamente. • **Utilizzare** lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppia o di gruppo. • **Ricavare** notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei Paesi studiati e **riferirle**. • **Conoscere** aspetti caratteristici della civiltà del Paese straniero studiato. • **Confrontare** tali aspetti con la propria esperienza. • **Riconoscere** aspetti della cultura impliciti nella lingua relativa all'ambito personale.	**LIVELLO DI ECCELLENZA - VOTO 10/9 / 10** **Produce** testi scritti di vario genere (e-mail, testi descrittivi, inviti, dialoghi, istruzioni, testi narrativi, testi argomentativi) inerenti alla sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana, in completa autonomia e scegliendo strutture linguistiche appropriate. **Commette** pochi errori grammaticali o imprecisioni linguistiche e **utilizza** correttamente funzioni, strutture e lessico. **Conosce** esaurientemente gli aspetti della civiltà francese trattati. **Opera** significativi collegamenti con la propria cultura e civiltà. _____ **LIVELLO INTERMEDIO - VOTO 8-7 / 10** **Produce** testi scritti di vario genere (e-mail, testi descrittivi, inviti, dialoghi, istruzioni, testi narrativi) inerenti alla sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo sufficientemente autonomo e corretto. **Usa** in modo abbastanza corretto funzioni, strutture e lessico. **Conosce** gli aspetti più rilevanti della civiltà francese-francofona e **sa riferirli** in modo chiaro, ma non del tutto completo _____ **LIVELLO DI SUFFICIENZA - VOTO 6 / 10** **Completa e produce** brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail, inviti, dialoghi) inerenti alla sfera personale. **Utilizza** un lessico molto semplice e commette errori ortografici e grammaticali. **Usa** meccanicamente e non sempre correttamente funzioni, strutture e lessico ma, nel complesso, il messaggio risulta comprensibile. **Conosce** alcuni aspetti essenziali della cultura e civiltà francese e, **se guidato**, li riferisce in modo semplice. _____ **LIVELLO DI INSUFFICIENZA - VOTO 5-4 / 10** **Completa e/o produce,** ma **con difficoltà e parzialmente**, brevi e semplici testi scritti (lettera personale, e-mail, semplici testi descrittivi) inerenti alla sfera personale, guidato dall'insegnante. **Commette** gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o poco comprensibile. **Conosce** poche e semplici informazioni sulla cultura francese, senza essere sempre in grado di riferirli in modo comprensibile