

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE PRIMA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • RICEZIONE ORALE (LISTENING) • RICEZIONE SCRITTA (READING) • PRODUZIONE ORALE • INTERAZIONE ORALE 	<p>ASCOLTANDO/INSEGNANTE/COMPAGNI/REGISTRAZIONI/AUDIO/VIDEO</p> <p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio consegne brevi e semplici).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso globale. <p>-Ricava, individua, comprende dati ed informazioni personali, descrizioni di persone/ambienti/oggetti/animali, luoghi di vacanze da brani, articoli, schede, e-mail, cartoline .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capisce istruzioni, indicazioni fornite da cartelli /segnali/slogan. -Ricava il senso globale ed informazioni essenziali da lettere/riviste/descrizioni/brani riguardanti semplici argomenti di civiltà. 	<p>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10 Comprende in modo globale ed individua dati espliciti di un semplice testo orale o scritto riguardante argomenti personali.</p>
		<p>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8 Comprende il significato globale e molti dati espliciti di un semplice messaggio orale riguardante argomenti personali, se espresso in modo lento, ben articolato e talvolta ripetuto. Coglie il significato globale e molti dati espliciti di un testo scritto su argomenti noti, anche accompagnato da qualche supporto visivo o grafico.</p>
		<p>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6 Comprende semplici parole ed evidenti informazioni esplicite in semplici messaggi orali su argomenti noti, se espressi in modo chiaro e lento con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. Individua semplici parole ed evidenti informazioni esplicite in semplici testi scritti su argomenti noti, con l'aiuto di qualche supporto visivo.</p>
		<p>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5 Comprende solo qualche elemento di un messaggio orale, ma non il suo contenuto globale, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. Capisce solo pochissimi evidenti elementi di un semplice messaggio scritto.</p>
	<p>- Utilizza suoni e ritmi della lingua rispettando pronuncia e intonazione.</p> <p>- Describe in termini semplici il suo aspetto fisico e di altri, luoghi di vacanze, illustrazioni, animali, oggetti, abbigliamento.</p> <p>- Interagisce per socializzare presentandosi, ponendo domande e rispondendo per conoscersi, (nome/età/nazionalità/provenienza/professionegenitori/animali/tempo libero/abilità/ambizioni/routine quotidiana.</p>	<p>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4 Sebbene guidato rivela gravi difficoltà nel comprendere anche gli elementi più evidenti di un messaggio scritto o orale riguardante argomenti noti e non ne coglie il significato, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE PRIMA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • COMPRESIONE SCRITTA • PRODUZIONE SCRITTA • RIFLESSIONE SULLA LINGUA • CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ' • CONOSCENZE 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge ed individua informazioni in brevi testi - Sa leggere testi riguardanti piccole istruzioni per l'uso di oggetti quotidiani. - Sa leggere e comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso globale. 	<p>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10 Utilizza anche spontaneamente e correttamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con una certa chiarezza, completezza e correttezza. Utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo con una buona correttezza grammaticale. Conosce semplici cognizioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed è in grado di operare confronti, talvolta spontaneamente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi testi riguardanti il vissuto. - Racconta per iscritto piccole esperienze esprimendo opinioni con frasi molto semplici. - Scrive brevi lettere con brevi resoconti. 	<p>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8 Utilizza funzioni, strutture e lessico pur con alcune scorrettezze per completare e costruire messaggi scritti adeguati. Possiede un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato, pur evidenziando <i>pochi/alcuni</i> errori nell'uso delle strutture. Possiede alcune semplici conoscenze relative alla civiltà straniera e guidato, è in grado di cogliere evidenti differenze e affinità.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce,memorizza,applica funzioni e strutture legate alla situazione. - Riconosce i propri errori e a volte riesce correggerli spontaneamente. 	<p>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6 Se guidato, completa un modulo, un messaggio, o altro testo in modo comprensibile, con parole chiave, scegliendo tra frasi elementari, ma con frequenti errori ortografici e grammaticali e imprecisioni lessicali. Possiede un lessico molto elementare e commette errori nell'uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile. Riconosce nelle linee essenziali alcuni aspetti fondamentali delle festività, abitudini alimentari, geografia, organizzazione scolastica, sport, in in U. K. Memorizzando un minimo lessico specifico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni aspetti della geografia dei Paesi anglofoni e delle tradizioni legate alle principali festività. Scopre differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari/scolastici). 	<p>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5 Guidato, completa parzialmente brevi testi, utilizzando lessico non sempre appropriato e con errori ortografici e grammaticali che troppo spesso ne impediscono la comprensione. Conosce poche strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto. Riconosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e civiltà, ma non memorizza il minimo lessico specifico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -Per quanto riguarda le conoscenze (funzioni/strutture/lessico), le strategie, le attività, gli strumenti, il metodo e la verifica condivise collegialmente si possono trovare dettagliatamente indicate nelle programmazioni d'Istituto suddivise per ordine di scuola e per classi. 	<p>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4 Anche se guidato, non riesce a completare il contenuto di un testo se pur semplice. Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile. Possiede una gamma troppo limitata di funzioni e strutture e non è in grado di utilizzarle correttamente. Non conosce neppure i più elementari aspetti di cultura e civiltà.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • RICEZIONE ORALE (LISTENING) • RICEZIONE SCRITTA (READING) 	<p>ASCOLTANDO/INSEGNANTE/COMPAGNI/REGISTRAZIONI/AUDIO/VIDEO</p> <p>- Coglie il significato globale ed individua informazioni specifiche da conversazioni, messaggi, annunci brevi e chiari indicanti: descrizioni di ambienti, persone familiari e famose, luoghi di interesse culturale e turistico, richieste di beni e servizi, problemi personali vicini all'esperienza dei ragazzi. Comprende significato globale e inferisce informazioni da racconti: eventi, esperienze passate, previsioni e programmi future.</p> <p>- Comprende richieste, inviti, offerte, previsioni, ordini e proibizioni.</p> <p>- Desume informazioni importanti (da brani – messaggi - articoli-locandine) riguardanti: descrizioni di luoghi, personaggi, generi musicali ... Comprende il senso globale e individua informazioni essenziali da schede, articoli, brani, descrizioni riguardanti: eventi passati, previsioni future. Capire istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, slogan, cartelli, carte geografiche, annunci riguardanti: indicazioni stradali, mezzi di trasporto, orari, prezzi, quantità. Ricava il senso globale ed informazioni essenziali da lettere, riviste, descrizioni, brani riguardanti semplici argomenti di civiltà.</p>	<p>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10 Comprende argomento principale, dati specifici, relazioni, in messaggi orali o scritti di diversa natura, semplici e chiari, su argomenti familiari.</p>
		<p>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8 Comprende il significato globale e molti dati espliciti di un semplice messaggio orale riguardante argomenti personali, se espresso in modo lento, ben articolato e talvolta ripetuto. Coglie il significato globale e molti dati espliciti di un testo scritto su argomenti noti, anche accompagnato da qualche supporto visivo o grafico</p>
		<p>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6 Comprende semplici parole ed evidenti informazioni esplicitate in semplici messaggi orali su argomenti noti, se espressi in modo chiaro e lento con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. Individua semplici parole ed evidenti informazioni esplicitate in semplici testi scritti su argomenti noti, con l'aiuto di qualche supporto visivo.</p>
		<p>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5 Comprende solo qualche elemento di un messaggio orale, ma non il suo contenuto globale, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. Capisce solo pochissimi evidenti elementi di un semplice messaggio scritto.</p>
		<p>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4 Sebbene guidato rivela gravi difficoltà nel comprendere anche gli elementi più evidenti di un messaggio scritto o orale riguardante argomenti noti e non ne coglie il significato, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE ORALE • INTERAZIONE ORALE 	<p>-Utilizza suoni e ritmi della lingua rispettando pronuncia e intonazione.</p> <p>- Racconta di sé, parlando della propria città, abitazione, obblighi domestici, regolamenti scolastici, tempo libero, esprimendo preferenze e giudizi. Describe in termini semplici su aspetto/personalità/amici/personaggi/luoghi/immagini/carte geografiche o mappe. Relaziona su amicizia, problematiche giovanili, inquinamento.</p> <p>- Sostiene una semplice conversazione per formulare richieste e risponde rifiuta/accetta/inviti/offerte,esprime accordo/disaccordo; fornisce richieste informazioni stradali/ferroviarie; fa acquisti localizzare luoghi e confronta.</p> <p>- Pone domande e risponde su problemi, esperienze, eventi passati, previsioni e progetti futuri, preferenze in fatto di musica, cinema e vacanze.</p> <p>- Utilizza lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro do coppia o gruppo.</p>	<p>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10 Si esprime con buona chiarezza, correttezza ed una certa autonomia utilizzando anche una buona pronuncia. Interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale.</p>
		<p>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8 Si esprime con pronuncia discreta in modo abbastanza chiaro, utilizzando enunciati brevi, frasi semplici ed espressioni memorizzate, nonostante qualche esitazione, riformulazioni, e alcune incertezze linguistiche. Interagisce se supportato da qualche ripetizione e riformulazione in un breve scambio di semplici informazioni, riutilizzando in modo adeguato espressioni memorizzate, con pronuncia accettabile.</p>
		<p>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6 Si esprime in situazioni guidate in modo per lo più comprensibile, utilizzando enunciati molto semplici e brevi, parole – chiave, pur con frequenti pause, riformulazioni e scorrettezze di pronuncia e grammaticali. Partecipa a semplici scambi dialogici, anche se lentamente e con incertezze, con frasi incomplete e ripetizioni e chiedendo talvolta la traduzione di ciò che non capisce.</p>
		<p>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5 In situazioni guidate, si esprime faticosamente, utilizzando enunciati molto semplici e brevi, parole – chiave con pronuncia spesso scorretta e con errori grammaticali che rendono l’esposizione confusa. Sollecitato e guidato, partecipa a semplici scambi dialogici, ma con molta difficoltà e con pronuncia spesso scorretta. Possiede un lessico troppo limitato per rendere il messaggio comprensibile.</p>
		<p>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4 In situazioni guidate, si esprime con molte difficoltà,non correttamente sia dal punto di vista fonetico che grammaticale e il suo vocabolario è troppo limitato e ripetitivo. Il messaggio non risulta comprensibile. Non possiede una gamma di espressioni utili a partecipare a brevi scambi neppure in ambiti molto semplici e familiari. Commette gravi errori di grammatica e pronuncia.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE SCRITTA • RIFLESSIONE SULLA LINGUA • CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ' • CONOSCENZE 	<p>-Compila moduli, tabelle schemi fornendo dati su attività del tempo libero e problemi ambientali.</p> <p>- Descrive con semplici frasi ed espressioni aspetti di vita quotidiana: ambienti e arredi, lavori da svolgere a casa, amici, città, personaggi, attività preferite, vacanze.</p> <p>- Redige semplici lettere, messaggi per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri, formulare e rispondere a inviti e richieste.</p> <p>-Riconosce, memorizza funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato.</p> <p>-Applica strutture – funzioni – lessico corretti alla situazione adeguata.</p> <p>-Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente.</p> <p>Ricava e riferisce notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei Paesi studiati. Conosce e confronta aspetti con la propria esperienza e con la propria esperienza.</p> <p>Per quanto riguarda le conoscenze (funzioni/strutture/lessico), le strategie, le attività, gli strumenti, il metodo e la verifica condivise collegialmente si possono trovare dettagliatamente indicate nelle programmazioni d'Istituto suddivise per ordine di scuola e per classi.</p>	<p>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10 Scrive in modo chiaro, utilizzando autonomamente semplici strutture e lessico in modo generalmente corretto e adeguato. Utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto con incerta accuratezza. Commette pochi errori grammaticali o imprecisioni linguistiche. Comprende più ampiamente le abitudini e mentalità di altri popoli e il loro patrimonio culturale e opera confronti.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8 Descrive in testi brevi e in termini semplici, persone, condizioni di vita, compiti quotidiani. Il testo risulta comprensibile nonostante alcune incertezze linguistiche. Possiede un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato, pur con errori nell'uso di strutture. Possiede semplici conoscenze relative alla civiltà dei paesi di cui studia la lingua e, guidato, è in grado di cogliere evidenti differenze e affinità.</p> <p>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6 Scrive testi in modo guidato, utilizzando semplici e brevi frasi, con errori ortografici, grammaticali e improprietà lessicali che però non ne impediscono la comprensione. Commette errori nell'uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile. Riconosce nelle linee essenziali alcuni aspetti fondamentali delle tradizioni e cultura di paesi di cui studia la lingua e li riferisce in modo semplice.</p> <p>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5 Scrive parzialmente brevi testi, in modo guidato, utilizzando lessico elementare e con errori ortografici e grammaticali che troppo spesso ne impediscono la comprensione. Conosce poche delle strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto. Riconosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e civiltà, ma non sa riferirli in modo comprensibile.</p> <p>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4 Anche se guidato, non riesce a completare il contenuto di un testo seppur semplice. Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile. Possiede una gamma troppo limitata di funzioni e strutture e non è in grado di utilizzarle correttamente. Non conosce neppure i più elementari aspetti di cultura e civiltà.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • RICEZIONE ORALE (LISTENING) 	<p>ASCOLTANDO/INSEGNANTE/COMPAGNI/REGISTRAZIONI/AUDIO/VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e discrimina suoni, espressioni e sequenze linguistiche. - Coglie il significato globale e informazioni specifiche esplicite e implicite da racconti, descrizioni, di esperienze svolte in un passato recente, problemi personali, cose che bisogna fare, progetti futuri, progetti possibili, ipotesi realizzabili, previsioni, sogni e desideri, preferenze. - Individua semplici dati e informazioni specifiche da annunci, messaggi su: descrizioni di persone, luoghi, eventi, procedimenti, biografie. - Comprende opinioni, desideri, preferenze richieste e offerte di aiuto, consigli, permessi e divieti. 	<p>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10 Comprende senza difficoltà il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in messaggi orali e scritti di diversa natura.</p>
		<p>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8 Capisce espressioni e lessico di uso frequente, cogliendo globalmente il messaggio, selezionando un <i>discreto/buon</i> numero di dettagli specifici, <i>pur con alcune incertezze nel cogliere relazioni interne</i>.</p>
		<p>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6 Comprende espressioni e lessico di uso frequente e coglie globalmente il messaggio nelle informazioni principali prevedibili, ma non riconosce sempre i dettagli specifici.</p>
		<p>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5 Comprende solo pochi elementi elemento di un messaggio orale o scritto non noto, ma non il suo contenuto globale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • RICEZIONE SCRITTA (READING) 	<ul style="list-style-type: none"> - Desume dati e informazioni importanti (da brani - messaggi - articoli - locandine - opuscoli) riguardanti: descrizioni di località di importanza storica, problemi legati all'ambiente, confronti fra sistemi scolastici, biografie di personaggi famosi. - Individua informazioni da riviste da riviste, lettere, testi, riguardanti recensioni di film o descrizioni di programmi TV, diversi tipi di sport, musica, lettura, cibo, viaggi, computer e videogames. Ricava il senso globale e informazioni essenziali da lettere, riviste, carte geografiche, testi riguardanti argomenti di civiltà (storia, geografia, forme di governo, tradizioni paesi anglofoni. 	<p>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4 Rivela gravi difficoltà nel comprendere anche gli elementi più evidenti di un messaggio orale e non ne coglie il significato.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE ORALE • INTERAZIONE ORALE 	<p>-Utilizza suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>-Racconta di sé, parlando di esperienze passate recenti, progetti futuri, sogni e ambizioni, formulando ipotesi.</p> <p>-Relaziona su argomenti e problemi vicini alla propria esperienza, su obblighi e doveri e attività del tempo libero, esprimendo giudizi e preferenze.</p> <p>-Descrive immagini e carte geografiche o mappe.</p> <p>-Sostiene una semplice conversazione per formulare richieste e rispondere, formulare / rifiutare / accettare / inviti e offerte, esprimendo accordo e disaccordo, fornire / richiedere indicazioni stradali / ferroviarie, fare acquisti, localizzare luoghi e servizi e confronta.</p> <p>-Pone domande e risponde su problemi, esperienze, eventi passati, previsioni e progetti futuri, preferenze in fatto di musica e cinema, vacanze.</p> <p>-Utilizza lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppie o gruppo.</p>	<p>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10 Organizza il messaggio in modo coerente e in genere chiaro, utilizza un buon repertorio linguistico in modo abbastanza accurato sul piano lessicale e grammaticale. Interagisce con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e brevi conversazioni, se l'interlocutore collabora, utilizzando un repertorio linguistico in modo abbastanza accurato sul piano lessicale e grammaticale.</p>
		<p>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8 Si esprime con complessiva <i>discreta / buona</i> correttezza sul piano grammaticale e lessicale, ma con riformulazioni e qualche esitazione. Presenta <i>alcune / poche</i> incertezze nella pronuncia. Interagisce in brevi conversazioni con un interlocutore che collabora, pur con esitazioni, utilizzando espressioni quasi sempre adatte al contesto e alla situazione e con complessiva discreta correttezza sul piano grammaticale e lessicale e qualche incertezza nella pronuncia.</p>
		<p>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6 Produce frasi brevi e stereotipate, ma nel complesso sufficientemente comprensibili nonostante esitazioni e imprecisioni fonologiche, lessicali e grammaticali. Sostiene brevi scambi con frequenti ripetizioni e riformulazioni. L'esposizione lenta e presenta e presenta esitazioni e errori di pronuncia che però non pregiudicano la comprensione.</p>
		<p>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5 Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che rendono l'esposizione poco chiara. Interagisce con difficoltà, con pronuncia poco corretta. Possiede una gamma di espressioni troppo limitata per rendere il suo messaggio comprensibile.</p>
		<p>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4 Si esprime con molta difficoltà, non correttamente sia dal punto di vista fonetico che grammaticale e il suo vocabolario è limitato e ripetitivo. Non possiede una gamma di espressioni utili a partecipare a brevi scambi neppure in ambiti molto semplici e familiari. Commette gravi errori di grammatica e pronuncia.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • PRODUZIONE SCRITTA • RIFLESSIONE SULLA LINGUA • CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ • CONOSCENZE 	<p>- Compila moduli, tabelle schemi fornendo dati su attività del tempo libero e problemi ambientali. Describe con semplici frasi ed espressioni aspetti di vita quotidiana: ambienti e arredi, lavori da svolgere a casa, amici, città, personaggi, attività preferite, vacanze. Redige semplici lettere, messaggi per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri, formula e risponde a inviti e richieste.</p> <p>-Riconosce, memorizza funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato.</p> <p>-Applica strutture – funzioni – lessico corretti alla situazione adeguata. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente.</p> <p>-Ricava notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei paesi studiati e riferisce. Conosce aspetti caratteristici della civiltà del Paese straniero studiato. Confronta tali aspetti con la propria esperienza. Riconosce aspetti della cultura impliciti nella lingua relativa all’ambito personale.</p> <p>Per quanto riguarda le conoscenze (funzioni/strutture/lessico), le strategie, le attività, gli strumenti, il metodo e la verifica condivise collegialmente sono indicate nelle programmazioni d’Istituto suddivise per ordine di scuola e per classi.</p>	<p>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10 Presenta o describe in modo semplice ma coerente, argomenti che rientrano nel suo campo di interesse, strutturandoli in una sequenza lineare di punti, fornendo semplici motivazioni. Utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto con una certa accuratezza. Commette pochi errori grammaticali o imprecisioni linguistiche. Conosce in modo approfondito gli argomenti affrontati e propone confronti personali e pertinenti con la propria cultura.</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8 Formula messaggi e testi in modo semplici, ma comprensibile. Sviluppa i punti principali con una certa coerenza con l’uso del lessico semplice ma abbastanza appropriato. Commette <i>alcuni / pochi</i> errori ortografici, grammaticali. Possiede un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo generalmente adeguato, pur con alcuni errori nell’uso di strutture. Conosce gli argomenti trattati e coglie evidenti differenze e affinità, operando semplici confronti.</p> <p>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6 Pianifica ed espone un messaggio in modo complessivamente comprensibile, utilizzando lessico molto semplice e commettendo errori ortografici e grammaticali. Commette errori nell’uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile. Conosce gli aspetti essenziali degli argomenti proposti e, se guidato, opera confronti con la propria cultura.</p> <p>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5 Produce testi scritti poco comprensibili e poco pertinenti a causa di numerosi errori nell’uso di lessico, ortografia e strutture. Conosce poche delle strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto. Conosce in modo frammentario pochi elementi di cultura e civiltà che non gli consentono di stabilire confronti significativi.</p> <p>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4 Non riesce a organizzare il contenuto di un testo se pur semplice. Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile. Possiede una gamma troppo limitata di funzioni e strutture e non è in grado di utilizzarle correttamente. Non conosce semplici elementi di cultura e di civiltà e non è in grado di stabilire elementari confronti.</p>