

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE PRIMA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RICEZIONE ORALE (LISTENING)</b></li>   <li>• <b>RICEZIONE SCRITTA (READING)</b></li>   <li>• <b>PRODUZIONE ORALE</b></li>   <li>• <b>INTERAZIONE ORALE</b></li> </ul>	<p>ASCOLTANDO/INSEGNANTE/COMPAGNI/REGISTRAZIONI/AUDIO/VIDEO</p> <p><b>Comprende</b> istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio consegne brevi e semplici).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Identificare</b> il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti.</li> <li>- <b>Comprende</b> brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso globale.</li> </ul> <p>-<b>Ricava, individua, comprende</b> dati ed informazioni personali, descrizioni di persone/ambienti/oggetti/animali, luoghi di vacanze da brani, articoli, schede, e-mail, cartoline .</p> <p>-<b>Capisce</b> istruzioni, indicazioni fornite da cartelli /segnali/slogan.</p> <p>-<b>Ricava</b> il senso globale ed informazioni essenziali da lettere/riviste/descrizioni/brani riguardanti semplici argomenti di civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Utilizza</b> suoni e ritmi della lingua rispettando pronuncia e intonazione.</li> <li>- <b>Describe</b> in termini semplici il suo aspetto fisico e di altri, luoghi di vacanze, illustrazioni, animali, oggetti, abbigliamento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interagisce</b> per socializzare presentandosi, ponendo domande e rispondendo per conoscersi, (nome/età/nazionalità/provenienza/professionegenitori/animali/tempo libero/abilità/ambizioni/routine quotidiana.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10</b></p> <p><b>Comprende</b> in modo globale ed <b>individua</b> dati espliciti di un semplice testo orale o scritto riguardante argomenti personali.</p>
		<p><b>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8</b></p> <p><b>Comprende</b> il significato globale e molti dati espliciti di un semplice messaggio orale riguardante argomenti personali, se espresso in modo lento, ben articolato e talvolta ripetuto.</p> <p><b>Coglie</b> il significato globale e molti dati espliciti di un testo scritto su argomenti noti, anche accompagnato da qualche supporto visivo o grafico.</p>
		<p><b>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6</b></p> <p><b>Comprende</b> semplici parole ed evidenti informazioni esplicite in semplici messaggi orali su argomenti noti, se espressi in modo chiaro e lento con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. <b>Individua</b> semplici parole ed evidenti informazioni esplicite in semplici testi scritti su argomenti noti, con l'aiuto di qualche supporto visivo.</p>
		<p><b>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5</b></p> <p><b>Comprende</b> solo qualche elemento di un messaggio orale, ma non il suo contenuto globale, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. <b>Capisce</b> solo pochissimi evidenti elementi di un semplice messaggio scritto.</p>
		<p><b>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4</b></p> <p><b>Sebbene guidato rivela gravi difficoltà nel comprendere</b> anche gli elementi più evidenti di un messaggio scritto o orale riguardante argomenti noti e non ne coglie il significato, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE PRIMA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPRESIONE SCRITTA</b></li> <li>• <b>PRODUZIONE SCRITTA</b></li> <li>• <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></li> <li>• <b>CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ'</b></li> <li>• <b>CONOSCENZE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Legge</b> ed <b>individua</b> informazioni in brevi testi</li> <li>- <b>Sa</b> leggere testi riguardanti piccole istruzioni per l'uso di oggetti quotidiani.</li> <li>- <b>Sa</b> leggere e comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso globale.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10</b>  <b>Utilizza</b> anche spontaneamente e correttamente funzioni, strutture e lessico per <b>produrre</b> semplici testi o messaggi, <b>esprimendosi</b> con una certa chiarezza, completezza e correttezza. <b>Utilizza</b> lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo con una buona correttezza grammaticale. <b>Conosce</b> semplici cognizioni riguardanti la cultura dei paesi di cui studia la lingua ed <b>è in grado di operare</b> confronti, talvolta spontaneamente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Scrive</b> in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi testi riguardanti il vissuto.</li> <li>- <b>Racconta</b> per iscritto piccole esperienze esprimendo opinioni con frasi molto semplici.</li> <li>- <b>Scrive</b> brevi lettere con brevi resoconti.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8</b>  <b>Utilizza</b> funzioni, strutture e lessico pur con alcune scorrettezze per completare e costruire messaggi scritti adeguati.  <b>Possiede</b> un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato, pur evidenziando <i>pochi/alcuni</i> errori nell'uso delle strutture.  <b>Possiede</b> alcune semplici conoscenze relative alla civiltà straniera e guidato, <b>è in grado di cogliere</b> evidenti differenze e affinità.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconosce,memorizza, applica</b> funzioni e strutture legate alla situazione.</li> <li>- <b>Riconosce</b> i propri errori e a volte <b>riesce</b> correggerli spontaneamente.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6</b>  Se guidato, <b>completa</b> un modulo, un messaggio, o altro testo in modo comprensibile, con parole chiave, <b>scegliendo</b> tra frasi elementari, ma con frequenti errori ortografici e grammaticali e imprecisioni lessicali. Possiede un lessico molto elementare e commette errori nell'uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile.  <b>Riconosce</b> nelle linee essenziali alcuni aspetti fondamentali delle festività, abitudini alimentari, geografia, organizzazione scolastica, sport, in in U. K. Memorizzando un minimo lessico specifico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conosce</b> alcuni aspetti della geografia dei Paesi anglofoni e delle tradizioni legate alle principali festività. <b>Scopre</b> differenze di vita e di abitudini all'interno dei gruppi (familiari/scolastici).</li> </ul>	<p><b>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5</b>  <b>Guidato, completa</b> parzialmente brevi testi, utilizzando lessico non sempre appropriato e con errori ortografici e grammaticali che troppo spesso ne impediscono la comprensione. <b>Conosce poche</b> strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto. <b>Riconosce in modo frammentario</b> pochi elementi di cultura e civiltà, ma <b>non memorizza</b> il minimo lessico specifico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Per quanto riguarda le conoscenze (funzioni/strutture/lessico), le strategie, le attività, gli strumenti, il metodo e la verifica condivise collegialmente si possono trovare dettagliatamente indicate nelle programmazioni d'Istituto suddivise per ordine di scuola e per classi.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4</b>  Anche se guidato, <b>non riesce a completare</b> il contenuto di un testo se pur semplice. Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile. <b>Possiede</b> una <b>gamma troppo limitata</b> di funzioni e strutture e <b>non è in grado di</b> utilizzarle correttamente. <b>Non conosce</b> neppure i più elementari aspetti di cultura e civiltà.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RICEZIONE ORALE (LISTENING)</li> <li>• RICEZIONE SCRITTA (READING)</li> </ul>	<p>ASCOLTANDO/INSEGNANTE/COMPAGNI/REGISTRAZIONI/AUDIO/VIDEO</p> <p>- <b>Coglie il significato globale ed individua informazioni specifiche</b> da conversazioni, messaggi, annunci brevi e chiari indicanti: descrizioni di ambienti, persone familiari e famose, luoghi di interesse culturale e turistico, richieste di beni e servizi, problemi personali vicini all'esperienza dei ragazzi. <b>Comprende</b> significato globale e <b>inferisce</b> informazioni da racconti: eventi, esperienze passate, previsioni e programmi future.</p> <p>- <b>Comprende</b> richieste, inviti, offerte, previsioni, ordini e proibizioni.</p> <p>- <b>Desume</b> informazioni importanti (da brani – messaggi - articoli-locandine) riguardanti: descrizioni di luoghi, personaggi, generi musicali ... <b>Comprende</b> il senso globale e <b>individua</b> informazioni essenziali da schede, articoli, brani, descrizioni riguardanti: eventi passati, previsioni future. <b>Capire</b> istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, slogan, cartelli, carte geografiche, annunci riguardanti: indicazioni stradali, mezzi di trasporto, orari, prezzi, quantità. <b>Ricava</b> il senso globale ed informazioni essenziali da lettere, riviste, descrizioni, brani riguardanti semplici argomenti di civiltà.</p>	<p><b>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10</b>  <b>Comprende</b> argomento principale, dati specifici, relazioni, in messaggi orali o scritti di diversa natura, semplici e chiari, su argomenti familiari.</p>
		<p><b>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8</b>  <b>Comprende</b> il significato globale e molti dati espliciti di un semplice messaggio orale riguardante argomenti personali, se espresso in modo lento, ben articolato e talvolta ripetuto.  <b>Coglie</b> il significato globale e molti dati espliciti di un testo scritto su argomenti noti, anche accompagnato da qualche supporto visivo o grafico</p>
		<p><b>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6</b>  <b>Comprende</b> semplici parole ed evidenti informazioni esplicitate in semplici messaggi orali su argomenti noti, se espressi in modo chiaro e lento con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. <b>Individua</b> semplici parole ed evidenti informazioni esplicitate in semplici testi scritti su argomenti noti, con l'aiuto di qualche supporto visivo.</p>
		<p><b>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5</b>  <b>Comprende</b> solo qualche elemento di un messaggio orale, ma non il suo contenuto globale, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. <b>Capisce</b> solo pochissimi evidenti elementi di un semplice messaggio scritto.</p>
		<p><b>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4</b>  <b>Sebbene guidato rivela gravi difficoltà nel comprendere</b> anche gli elementi più evidenti di un messaggio scritto o orale riguardante argomenti noti e non ne coglie il significato, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRODUZIONE ORALE</b></li> <li>• <b>INTERAZIONE ORALE</b></li> </ul>	<p>-<b>Utilizza</b> suoni e ritmi della lingua rispettando pronuncia e intonazione.</p> <p>- <b>Racconta</b> di sé, parlando della propria città, abitazione, obblighi domestici, regolamenti scolastici, tempo libero, esprimendo preferenze e giudizi. <b>Describe</b> in termini semplici su aspetto/personalità/amici/personaggi/luoghi/immagini/carte geografiche o mappe. <b>Relaziona</b> su amicizia, problematiche giovanili, inquinamento.</p> <p>- <b>Sostiene</b> una semplice conversazione per formulare richieste e risponde rifiuta/accetta/inviti/offerte,esprime accordo/disaccordo; fornisce richieste informazioni stradali/ferroviarie; fa acquisti localizzare luoghi e confronta.</p> <p>- <b>Pone</b> domande e risponde su problemi, esperienze, eventi passati, previsioni e progetti futuri, preferenze in fatto di musica, cinema e vacanze.</p> <p>- <b>Utilizza</b> lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro do coppia o gruppo.</p>	<p><b>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10</b>  <b>Si esprime</b> con buona chiarezza, correttezza ed una certa autonomia <b>utilizzando</b> anche una buona pronuncia. <b>Interagisce</b> in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale.</p>
		<p><b>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8</b>  <b>Si esprime</b> con pronuncia discreta in modo abbastanza chiaro, utilizzando enunciati brevi, frasi semplici ed espressioni memorizzate, nonostante qualche esitazione, riformulazioni, e alcune incertezze linguistiche. <b>Interagisce</b> se supportato da qualche ripetizione e riformulazione in un breve scambio di semplici informazioni, riutilizzando in modo adeguato espressioni memorizzate, con pronuncia accettabile.</p>
		<p><b>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6</b>  <b>Si esprime</b> in situazioni guidate in modo per lo più comprensibile, <b>utilizzando</b> enunciati molto semplici e brevi, parole – chiave, pur con frequenti pause, riformulazioni e scorrettezze di pronuncia e grammaticali. <b>Partecipa</b> a semplici scambi dialogici, anche se lentamente e con incertezze, con frasi incomplete e ripetizioni e chiedendo talvolta la traduzione di ciò che non capisce.</p>
		<p><b>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5</b>  In situazioni guidate, <b>si esprime faticosamente</b>, utilizzando enunciati molto semplici e brevi, parole – chiave con pronuncia spesso scorretta e con errori grammaticali che rendono l’esposizione confusa. <b>Sollecitato e guidato, partecipa</b> a semplici scambi dialogici, ma con molta difficoltà e con pronuncia spesso scorretta. <b>Possiede un lessico troppo limitato</b> per rendere il messaggio comprensibile.</p>
		<p><b>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4</b>  In situazioni guidate, <b>si esprime con molte difficoltà</b>,non correttamente sia dal punto di vista fonetico che grammaticale e il suo vocabolario è troppo limitato e ripetitivo. Il messaggio non risulta comprensibile. <b>Non possiede</b> una gamma di espressioni utili a partecipare a brevi scambi neppure in ambiti molto semplici e familiari. Commette gravi errori di grammatica e pronuncia.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE SECONDA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRODUZIONE SCRITTA</b></li>   <li>• <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></li>   <li>• <b>CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ'</b></li>   <li>• <b>CONOSCENZE</b></li> </ul>	<p>-<b>Compila</b> moduli, tabelle schemi fornendo dati su attività del tempo libero e problemi ambientali.</p> <p>- <b>Descrive</b> con semplici frasi ed espressioni aspetti di vita quotidiana: ambienti e arredi, lavori da svolgere a casa, amici, città, personaggi, attività preferite, vacanze.</p> <p>- <b>Redige</b> semplici lettere, messaggi per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri, formulare e rispondere a inviti e richieste.</p> <p>-<b>Riconosce, memorizza</b> funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato.</p> <p>-<b>Applica</b> strutture – funzioni – lessico corretti alla situazione adeguata.</p> <p>-<b>Riconosce</b> i propri errori e a volte <b>riesce</b> a correggerli spontaneamente.</p> <p><b>Ricava e riferisce</b> notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei Paesi studiati. <b>Conosce e confronta</b> aspetti con la propria esperienza e con la propria esperienza.</p> <p>Per quanto riguarda le conoscenze (funzioni/strutture/lessico), le strategie, le attività, gli strumenti, il metodo e la verifica condivise collegialmente si possono trovare dettagliatamente indicate nelle programmazioni d'Istituto suddivise per ordine di scuola e per classi.</p>	<p><b>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10</b>          Scrive in modo chiaro, utilizzando autonomamente semplici strutture e lessico in modo generalmente corretto e adeguato. <b>Utilizza</b> lessico ed espressioni adeguate al contesto con incerta accuratezza. Commette pochi errori grammaticali o imprecisioni linguistiche. <b>Comprende</b> più ampiamente le abitudini e mentalità di altri popoli e il loro patrimonio culturale e opera confronti.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8</b>  <b>Descrive</b> in testi brevi e in termini semplici, persone, condizioni di vita, compiti quotidiani. Il testo risulta comprensibile nonostante alcune incertezze linguistiche. <b>Possiede</b> un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato, pur con errori nell'uso di strutture. <b>Possiede</b> semplici conoscenze relative alla civiltà dei paesi di cui studia la lingua e, guidato, è in grado di cogliere evidenti differenze e affinità.</p> <p><b>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6</b>          Scrive testi in modo guidato, utilizzando semplici e brevi frasi, con errori ortografici, grammaticali e improprietà lessicali che però non ne impediscono la comprensione. Commette errori nell'uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile. Riconosce nelle linee essenziali alcuni aspetti fondamentali delle tradizioni e cultura di paesi di cui studia la lingua e li riferisce in modo semplice.</p> <p><b>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5</b>  <b>Scrive</b> parzialmente brevi testi, in modo guidato, <b>utilizzando lessico</b> elementare e con errori ortografici e grammaticali che troppo spesso ne impediscono la comprensione. <b>Conosce poche</b> delle strutture e funzioni presentate e le <b>utilizza in modo confuso</b> e scorretto. <b>Riconosce in modo frammentario</b> pochi elementi di cultura e civiltà, ma <b>non sa riferirli</b> in modo comprensibile.</p> <p><b>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4</b>          Anche se guidato, <b>non riesce a completare</b> il contenuto di un testo seppur semplice. Commette gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile. <b>Possiede</b> una gamma <b>troppo limitata</b> di funzioni e strutture e <b>non è in grado</b> di utilizzarle correttamente.  <b>Non conosce neppure</b> i più elementari aspetti di cultura e civiltà.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RICEZIONE ORALE (LISTENING)</li> </ul>	<p>ASCOLTANDO/INSEGNANTE/COMPAGNI/REGISTRAZIONI/AUDIO/VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconosce e discrimina</b> suoni, espressioni e sequenze linguistiche.</li> <li>- <b>Coglie</b> il significato globale e informazioni specifiche esplicite e implicite da racconti, descrizioni, di esperienze svolte in un passato recente, problemi personali, cose che bisogna fare, progetti futuri, progetti possibili, ipotesi realizzabili, previsioni, sogni e desideri, preferenze.</li> <li>- <b>Individua</b> semplici dati e informazioni specifiche da annunci, messaggi su: descrizioni di persone, luoghi, eventi, procedimenti, biografie.</li> <li>- <b>Comprende</b> opinioni, desideri, preferenze richieste e offerte di aiuto, consigli, permessi e divieti.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10</b>  <b>Comprende</b> senza difficoltà il messaggio generale, le informazioni specifiche e le relazioni in messaggi orali e scritti di diversa natura.</p>
		<p><b>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8</b>  <b>Capisce</b> espressioni e lessico di uso frequente, <b>cogliendo</b> globalmente il messaggio, <b>selezionando</b> un <i>discreto/buon</i> numero di dettagli specifici, <i>pur con alcune incertezze nel cogliere relazioni interne</i>.</p>
		<p><b>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6</b>  <b>Comprende</b> espressioni e lessico di uso frequente e <b>coglie globalmente</b> il messaggio nelle informazioni principali prevedibili, ma <b>non riconosce</b> sempre i dettagli specifici.</p>
		<p><b>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5</b>  <b>Comprende solo pochi</b> elementi elemento di un messaggio orale o scritto non noto, ma non il suo contenuto globale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RICEZIONE SCRITTA (READING)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desume</b> dati e informazioni importanti ( da brani - messaggi - articoli - locandine - opuscoli) riguardanti: descrizioni di località di importanza storica, problemi legati all'ambiente, confronti fra sistemi scolastici, biografie di personaggi famosi.</li> <li>- <b>Individua</b> informazioni da riviste da riviste, lettere, testi, riguardanti recensioni di film o descrizioni di programmi TV, diversi tipi di sport, musica, lettura, cibo, viaggi, computer e videogames.</li> <li><b>Ricava</b> il senso globale e informazioni essenziali da lettere, riviste, carte geografiche, testi riguardanti argomenti di civiltà (storia, geografia, forme di governo, tradizioni paesi anglofoni.</li> </ul>	<p><b>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4</b>  <b>Rivela gravi difficoltà nel comprendere</b> anche gli elementi più evidenti di un messaggio orale e non ne coglie il significato.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRODUZIONE ORALE</b></li> <li>• <b>INTERAZIONE ORALE</b></li> </ul>	<p>-<b>Utilizza</b> suoni e ritmi della lingua nella ripetizione e produzione di parole espressioni e sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>-<b>Racconta</b> di sé, parlando di esperienze passate recenti, progetti futuri, sogni e ambizioni, formulando ipotesi.</p> <p>-<b>Relaziona</b> su argomenti e problemi vicini alla propria esperienza, su obblighi e doveri e attività del tempo libero, esprimendo giudizi e preferenze.</p> <p>-<b>Descrive</b> immagini e carte geografiche o mappe.</p> <p>-<b>Sostiene</b> una semplice conversazione per formulare richieste e rispondere, formulare / rifiutare / accettare / inviti e offerte, esprimendo accordo e disaccordo, fornire / richiedere indicazioni stradali / ferroviarie, fare acquisti, localizzare luoghi e servizi e confronta.</p> <p>-<b>Pone</b> domande e risponde su problemi, esperienze, eventi passati, previsioni e progetti futuri, preferenze in fatto di musica e cinema, vacanze.</p> <p>-<b>Utilizza</b> lessico e funzioni acquisite in situazioni di lavoro di coppie o gruppo.</p>	<p><b>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10</b>  <b>Organizza</b> il messaggio in modo coerente e in genere chiaro, <b>utilizza</b> un buon repertorio linguistico in modo abbastanza accurato sul piano lessicale e grammaticale. <b>Interagisce</b> con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e brevi conversazioni, se l'interlocutore collabora, utilizzando un repertorio linguistico in modo abbastanza accurato sul piano lessicale e grammaticale.</p>
		<p><b>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8</b>  <b>Si esprime</b> con complessiva <i>discreta / buona</i> correttezza sul piano grammaticale e lessicale, ma con riformulazioni e qualche esitazione. Presenta <i>alcune / poche</i> incertezze nella pronuncia. <b>Interagisce</b> in brevi conversazioni con un interlocutore che collabora, pur con esitazioni, utilizzando espressioni quasi sempre adatte al contesto e alla situazione e con complessiva discreta correttezza sul piano grammaticale e lessicale e qualche incertezza nella pronuncia.</p>
		<p><b>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6</b>  <b>Produce</b> frasi brevi e stereotipate, ma nel complesso sufficientemente comprensibili nonostante esitazioni e imprecisioni fonologiche, lessicali e grammaticali. Sostiene brevi scambi con frequenti ripetizioni e riformulazioni. L'esposizione lenta e presenta e presenta esitazioni e errori di pronuncia che però non pregiudicano la comprensione.</p>
		<p><b>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5</b>  <b>Si esprime</b> con pronuncia poco corretta e con errori lessicali e di registro che rendono l'esposizione poco chiara. <b>Interagisce</b> con difficoltà, con pronuncia poco corretta. Possiede una gamma di espressioni troppo limitata per rendere il suo messaggio comprensibile.</p>
		<p><b>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4</b>  <b>Si esprime con molta difficoltà</b>, non correttamente sia dal punto di vista fonetico che grammaticale e il suo vocabolario è limitato e ripetitivo.  <b>Non possiede</b> una gamma di espressioni utili a partecipare a brevi scambi neppure in ambiti molto semplici e familiari. Commette gravi errori di grammatica e pronuncia.</p>

CURRICOLO di INGLESE		SCUOLA SECONDARIA I Grado
INDICATORI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE per CLASSE TERZA	STANDARD PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRODUZIONE SCRITTA</b></li> <li>• <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></li> <li>• <b>CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ</b></li> <li>• <b>CONOSCENZE</b></li> </ul>	<p>- <b>Compila</b> moduli, tabelle schemi fornendo dati su attività del tempo libero e problemi ambientali. <b>Descrive</b> con semplici frasi ed espressioni aspetti di vita quotidiana: ambienti e arredi, lavori da svolgere a casa, amici, città, personaggi, attività preferite, vacanze. <b>Redige</b> semplici lettere, messaggi per descrivere azioni passate, azioni in corso e programmi futuri, formula e risponde a inviti e richieste.</p> <p>-<b>Riconosce, memorizza</b> funzioni, lessico e strutture legati al contesto affrontato.</p> <p>-<b>Applica</b> strutture – funzioni – lessico corretti alla situazione adeguata. <b>Riconosce</b> i propri errori e a volte <b>riesce</b> a correggerli spontaneamente.</p> <p>-<b>Ricava</b> notizie da testi, articoli, cartine, immagini, opuscoli, riguardanti la geografia, storia, cultura e tradizioni dei paesi studiati e <b>riferisce</b>. <b>Conosce</b> aspetti caratteristici della civiltà del Paese straniero studiato. <b>Confronta</b> tali aspetti con la propria esperienza. <b>Riconosce</b> aspetti della cultura impliciti nella lingua relativa all’ambito personale.</p> <p>Per quanto riguarda le conoscenze (funzioni/strutture/lessico), le strategie, le attività, gli strumenti, il metodo e la verifica condivise collegialmente sono indicate nelle programmazioni d’Istituto suddivise per ordine di scuola e per classi.</p>	<p><b>LIVELLO DI ECCELLENZA : VOTO 9-10</b>  <b>Presenta</b> o <b>descrive</b> in modo semplice ma coerente, argomenti che rientrano nel suo campo di interesse, strutturandoli in una sequenza lineare di punti, fornendo semplici motivazioni. <b>Utilizza</b> lessico ed espressioni adeguate al contesto con una certa accuratezza. <b>Commette</b> pochi errori grammaticali o imprecisioni linguistiche.  <b>Conosce</b> in modo approfondito gli argomenti affrontati e propone confronti personali e pertinenti con la propria cultura.</p> <p><b>LIVELLO INTERMEDIO: VOTO 7-8</b>  <b>Formula</b> messaggi e testi in modo semplici, ma comprensibile. Sviluppa i punti principali con una certa coerenza con l’uso del lessico semplice ma abbastanza appropriato. Commette <i>alcuni / pochi</i> errori ortografici, grammaticali. <b>Possiede</b> un repertorio linguistico che permette di affrontare situazioni conosciute in modo generalmente adeguato, pur con alcuni errori nell’uso di strutture. <b>Conosce</b> gli argomenti trattati e <b>coglie</b> evidenti differenze e affinità, <b>operando</b> semplici confronti.</p> <p><b>LIVELLO DI SUFFICIENZA: VOTO 6</b>  <b>Pianifica</b> ed <b>espone</b> un messaggio in modo complessivamente comprensibile, utilizzando lessico molto semplice e commettendo errori ortografici e grammaticali. Commette errori nell’uso delle funzioni e delle strutture, ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile. <b>Conosce</b> gli aspetti essenziali degli argomenti proposti e, se <b>guidato, opera confronti</b> con la propria cultura.</p> <p><b>LIVELLO DI INSUFFICIENZA: VOTO 5</b>  <b>Produce</b> testi scritti poco comprensibili e poco pertinenti a causa di numerosi errori nell’uso di lessico, ortografia e strutture. <b>Conosce poche</b> delle strutture e funzioni presentate e le utilizza in <b>modo confuso</b> e scorretto. <b>Conosce in modo frammentario</b> pochi elementi di cultura e civiltà che non gli consentono di stabilire confronti significativi.</p> <p><b>LIVELLO DI GRAVE INSUFFICIENZA: 0-4</b>  <b>Non riesce a organizzare</b> il contenuto di un testo se pur semplice. <b>Commette</b> gravi errori di grammatica, lessico e ortografia che rendono il messaggio confuso o non comprensibile. <b>Possiede una gamma troppo limitata</b> di funzioni e strutture e <b>non è in grado di</b> utilizzarle correttamente. <b>Non conosce</b> semplici elementi di cultura e di civiltà e <b>non è in grado di</b> stabilire elementari confronti.</p>