**Istituto Comprensivo “S.Pertini” – Asciano**

**Scuola Secondaria di I Grado di…………………………………………….**

**Relazione Coordinata Finale**

**………………………………………………………….**

**Prof.:………………………………………………………………………………………**

**Classe ……………..sez………….**

**A.S. 2017 - 2018**

Data di presentazione:

**1.SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**A. La classe è composta da n°…….… alunni (maschi………. femmine……..)**

**B. La classe nel corso dell’anno/biennio/triennio (breve descrizione: gruppo classe, variazioni nel corso dell’anno/biennio/triennio, eventi particolari, ecc.) ................................................................................  
.……………………………………………………………………………….……………..……..…………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |
| --- | --- |
| 1a. Livello della classe | 1b. stile di partecipazione |
| medio-alto | molto collaborativo |
| medio | collaborativo |
| medio-basso | poco collaborativo |
| basso | passivo |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Disordinato/problematico |

1b. **Fasce di livello**

Individuazione sulla base di:

* + prove d’ingresso
  + griglie di osservazione predisposta dai docenti

|  |  |
| --- | --- |
| 9/10 |  |
|  |
| 7/8 |  |
|  |
| 6 |  |
|  |
| 5/4 |  |
|  |

1c. **BES ed altri casi particolari**

| Cognome-Nome | Certificazione  e/o diagnosi | Motivazioni\* | Cause\*\* |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

| Motivazioni\* | Presumibili cause\*\* |
| --- | --- |
| a. Gravi difficoltà di apprendimento | 1. vedi certificazione/diagnosi |
| b. Difficoltà linguistiche (stranieri) | 2. Ritmi di apprendimento lenti |
| c. Deficit di attenzione e concentrazione | 3. Situazione familiare e/o culturale disagiata |
| d. Comportamento poco controllato | 4. Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti |
| e. Scarsa motivazione allo studio | 5. Motivi di salute |
| f. Altro | 6. Altro |

**2. OBIETTIVI GENERALI FORMATIVI E COGNITIVI**

* il rispetto degli altri
* la capacità d'autocontrollo e di attenzione
* la partecipazione attiva alla vita di classe
* la responsabilità rispetto agli impegni
* l'avviamento ad un metodo di studio proficuo
* l’acquisizione progressiva di un lessico disciplinare adeguato
* la capacità di cogliere relazioni tra vari fatti e fenomeni
* l’incoraggiamento progressivo di un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.

**Obiettivi minimi per alunni in difficoltà**

* l'acquisizione di un crescente autocontrollo e rispetto degli altri
* l’abitudine ad un ascolto il più possibile partecipato
* la capacità di organizzare in modo abbastanza autonomo il materiale e il lavoro scolastico
* lo sviluppo di una certa capacità operativa, anche orientata ai centri d'interesse dell’alunno/a
* il rafforzamento delle abilità di base, la conoscenza di fondamentali fatti e fenomeni
* l'uso dei vocaboli specifici più ricorrenti nelle discipline
* la capacità di esporre con un certo ordine semplici contenuti e decodificare i più comuni simboli.

1. **CONTENUTI (VEDERE ALLEGATI)**

I contenuti saranno organizzati in:

🞏 unità di apprendimento disciplinari 🞏 unità di apprendimento interdisciplinari

Essi avranno lo scopo di collegare le conoscenze scolastiche alle esperienze degli alunni, le metodologie ai loro stili di apprendimento. In linea ipotetica si prevede la trattazione delle seguenti unità di apprendimento (vedi allegati alle relazioni delle singole discipline).

**4.METODI**

* Individualizzazione dell’insegnamento in relazione alle esigenze e caratteristiche dell’alunno
* Lezione frontale
* Lavori di ricerca o di approfondimento (individuali, in gruppo, in coppia di aiuto)
* Lezione interattiva
* Attività guidata attraverso esercitazioni strutturate (collettive e individuali)
* Costruzione di compiti autentici e prove di realtà
* Problematizzazione: i contenuti saranno presentati come ambiti di conoscenza e non come semplici informazioni
* Presentazione graduata nelle difficoltà degli argomenti
* Apprendimento per scoperta
* Interventi guidati di tipo deduttivo-induttivo
* Riferimenti all’esperienza di tempo posseduta
* Costanti collegamenti tra mondo passato e presente
* Abitudine ad un’attenta osservazione e descrizione degli ambienti analitici di un paesaggio
* Coinvolgimento attivo degli alunni nella conoscenza degli obiettivi da raggiungere, dei criteri operativi
* Flipped classroom

**5. STRUMENTI**

* Libri di testo e altri manuali
* Proiezione film/DVD
* Internet
* Uso del computer
* Gite d’istruzione e/o visite didattiche
* Biblioteca scolastica
* Carte geografiche, grafici
* Incontro con esperti
* Giornali, riviste

**6. VERIFICHE**

Sia quelle in itinere che le sommative, tenderanno ad accertare le competenze acquisite conservando un costante significato metacognitivo, volto a promuovere autovalutazione e consapevolezza.

Saranno costituite da:

* Osservazioni sistematiche
* Questionari a risposta aperta o chiusa
* Compiti autentici e prove di realtà
* Tracce finalizzate di scrittura
* Esercitazioni grammaticali
* Relazioni individuali e di gruppo
* Esposizioni
* Schede di comprensione dei testi verbali, dell’immagine televisiva e cinematografica
* Classificazioni, grafici
* Colloqui individuali
* Discussioni collettive
* Letture ragionate di carte geografiche e immagini

**7. VALUTAZIONE**

Oltre alla valutazione delle competenze individuali raggiunte e descritte nei quadri precedenti, si considererà il grado di maturazione raggiunto dal singolo alunno in relazione agli obiettivi formativi-cognitivi prefissati e quindi ci si riferirà a:

* Senso di responsabilità
* Attenzione e partecipazione
* Collaborazione
* Impegno
* Metodo di lavoro
* Livelli di partenza
* Capacità intellettive
* Eventuali attitudini personali
* Precedenti esperienze scolastiche
* Ambiente socio-culturale di provenienza

**SISTEMI DI VERIFICA E TIPI DI VALUTAZIONE**

* 1. **strumenti di verifica:**
* Questionari: 🞏 a scelta binaria (vero / falso) 🞏 a scelta multipla 🞏 a integrazione 🞏a risposta aperta
* Prove scritte: 🞏 saggi 🞏 componimenti 🞏 sintesi 🞏 relazioni 🞏 dettati
* Prove orali: 🞏 colloqui 🞏 ripetizioni orali 🞏 simulazioni
* Prove esecutive: 🞏 audizioni 🞏 svolgimento di compiti 🞏 svolgimento di procedure
  1. **tipo di valutazione:**
* formativa
* sommativa
* individualizzata
* di gruppo
* oggettiva
* soggettiva
  1. **criteri di valutazione:**
* livello di partenza
* competenze raggiunte
* evoluzione del processo di apprendimento
* metodo di lavoro
* altro (impegno, applicazione ……) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. **modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:**
* colloqui individuali (settimanali e periodici)
* comunicazioni sul Libretto dell’alunno (almeno 2 valutazioni per quadrimestre per ogni disciplina)
* consegna del documento di valutazione periodica e finale

1. **TEMATICHE EDUCATIVE COMUNI:**
   1. Educazione alla salute - DISCIPLINE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Orientamento - DISCIPLINE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. Educazione ambientale - DISCIPLINE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **LABORATORI**
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROGETTI**
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. ------------------------------------------------------------ 8.------------------------------------------------------------

1. **ATTIVITÀ PER IL RECUPERO E L’AMPLIAMENTO**

Per il recupero e l’ampliamento si effettueranno le seguenti attività:

🞏 Lavori di gruppo 🞏 Costituzione di gruppi omogenei 🞏 Costituzione di gruppi eterogenei

🞏 Corsi pomeridiani 🞏 Laboratori 🞏 Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL COORDINATORE

Asciano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_