

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

A.S. 2016-2017

Le **COMPETENZE CHIAVE e DI CITTADINANZA** (D.M. n. 139 regolamento per la disciplina dell'obbligo di istruzione) rappresentano tutto ciò che i giovani devono possedere e padroneggiare per entrare come protagonisti nella vita di domani.

Le **Competenze chiave di cittadinanza** sono otto:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e le abilità riferite a competenze di base che sono riconducibili ai quattro ASSI CULTURALI:

- **Asse dei Linguaggi**
- **Asse Matematico**
- **Asse scientifico-tecnologico**
- **Asse storico-sociale**

I “saperi-insegnamenti” aggregabili attorno ai 4 assi culturali, costituiscono l'essenza contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo di **COMPETENZE TRASVERSALI**.

Le competenze trasversali sono la trama su cui si individuano e si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico.

Le competenze di cittadinanza sono raggruppabili in TRE GROSSE AREE.

- COSTRUZIONE DEL SÉ E DELL'IDENTITÀ PERSONALE:

- imparare a imparare
- progettare

- RELAZIONE CON GLI ALTRI:

- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile

- RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE:

- risolvere i problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione

**COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA
QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE**

		DESCRITTORI TRASVERSALI DI COMPETENZA D'ISTITUTO		
Ambito	Competenze trasversali	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
1 C O S T R U Z I O N E D E L	<p>1.1 IMPARARE A IMPARARE</p> <p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>1.1.A È in grado di muoversi con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico;</p> <p>1.1.B È in grado di affrontare le diverse esperienze secondo le proprie capacità;</p>	<p>1.1.A È in grado di esplicitare punti di forza e/o difficoltà legate a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana.</p> <p>1.1.B. È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.</p> <p>1.1.C È in grado di formulare giudizi inerenti il lavoro svolto e sa prendere decisioni di conseguenza</p>	<p>1.1.A È in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità</p> <p>1.1.B. È in grado di organizzare il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le strategie adeguate</p> <p>1.1.C È in grado di gestire i propri stati emozionali per affrontare situazioni nuove</p>
	<p>1.2 PROGETTARE</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>1.2.A. È in grado di dimostrare iniziativa e creatività nelle attività di gioco individuale e di gruppo;</p> <p>1.2.B. È in grado di dimostrare iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante;</p>	<p>1.2.A È in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche.</p> <p>1.2.B È in grado di percepire i propri errori.</p>	<p>1.2.A È in grado di superare positivamente i propri errori</p> <p>1.2.B È in grado di mostrare iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati.</p>

S È				
2 R E L A Z I O N I C O N G L I A L T R I	<p>2.1 COMUNICARE</p> <p><i>-Comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p><i>- Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>2.1.A. È in grado di ascoltare e comprendere i discorsi degli adulti e i compagni;</p> <p>2.1.B. È in grado di ascoltare e comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne;</p> <p>2.1.C. È in grado di comprendere e decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali)</p> <p>2.1.D. È in grado di esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo;</p> <p>2.1.E. È in grado di narrare eventi personali, esperienze, brevi racconti ;</p> <p>2.1.F. È in grado di raccontare brevi storie fantastiche da lui inventate;</p> <p>2.1.G. È in grado di recitare conte, filastrocche e poesie;</p> <p>2.1.H. È in grado di interpretare con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni e sentimenti;</p> <p>2.1.I. È in grado di percepire e riprodurre segni come lettere in stampatello, simboli grafici e numerici;</p> <p>2.1.J. È in grado di rappresentare graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati</p>	<p>2.1.A. È in grado di mantenere l'attenzione</p> <p>2.1.B. È in grado di comprendere le informazioni principali di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni)</p> <p>2.1.C. È in grado di comprendere le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere</p> <p>2.1.D. È in grado di comprendere il senso globale di messaggi non verbali (iconografici, simbolici, gestuali)</p> <p>2.1.E. È in grado di leggere (lettura silenziosa) e comprendere le informazioni principali .</p> <p>2.1.F. È in grado di intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento .</p> <p>2.1.G. Se guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto.</p> <p>2.1.H. È in grado di assumere e mantenere opinioni o posizioni personali diverse da quelle prevalenti nel gruppo.</p> <p>2.1.I. È in grado di riferire autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza e/o un fatto e/o un evento</p> <p>2.1.J. È in grado di leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, brevi testi di vario genere</p> <p>2.1.K. È in grado di utilizzare in modo finalizzato i linguaggi non verbali (es. teatro)</p> <p>2.1.L. È in grado di scrivere in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.</p>	<p>2.1.A. È in grado di selezionare le informazioni di un messaggio articolato in funzione degli scopi per cui si ascolta</p> <p>2.1.B. È in grado di interpretare e collegare una varietà di messaggi e di rispondere, in modo pertinente, in una situazione .</p> <p>2.1.C. È in grado di comprendere una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio</p> <p>2.1.D. È in grado di decodificare un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto</p> <p>2.1.E. È in grado di comprendere brevi testi in lingua straniera, individuando, anche informazioni specifiche</p> <p>2.1.F. È in grado di usare il linguaggio specifico arricchendo il lessico</p> <p>2.1.G. È in grado di inserirsi opportunamente in situazioni comunicative diverse</p> <p>2.1.H. È in grado di produrre comunicazioni, sia orali che scritte, coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare, utilizzando correttamente, se necessario, il linguaggio specifico.</p> <p>2.1.I. È in grado di usare il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo a personale</p> <p>2.1.J. È in grado di esprimersi appropriatamente in lingua straniera su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio</p>
	<p>2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<p>2.2.A. È in grado di relazionarsi adeguatamente sia con gli adulti che con i coetanei;</p> <p>2.2.B. È in grado di interagire, rispettare e condividere con la diversità;</p> <p>2.2.C. È in grado di collaborare con gli altri durante le attività di gruppo;</p> <p>2.2.D. È in grado di avere fiducia nei confronti degli altri e di riconoscersi come</p>	<p>2.2.A. È in grado di costruire e mantenere relazioni positive con gli altri</p> <p>2.2.B. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità.</p> <p>2.2.C. È in grado di collaborare e interagire con gli altri, mantenendo la propria identità</p> <p>2.2.D. È in grado di dare un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo.</p> <p>2.2.E. È in grado di esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema.</p>	<p>2.2.A. È in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo</p> <p>2.2.B. È in grado di intervenire in una conversazione o in un gruppo di lavoro rispettando il punto di vista altrui</p> <p>2.2.C. È in grado di stabilire relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non</p> <p>2.2.D. È in grado di dare contributi personali</p>

2	R E L A Z I O N I C O N G L I A L T R I		membro di un gruppo;		e costruttivi all'interno di un gruppo 2.2.E È in grado, all'interno di un gruppo, di affrontare difficoltà, prendendo le opportune decisioni
		2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	2.3.A. È in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico; 2.3.B. È in grado di utilizzare e riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante; 2.3.C. È in grado di rispettare regole di vita scolastica. 2.3.D. È in grado di agire autonomamente in semplici situazioni	2.3.A È in grado di scegliere, il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività. 2.3.B È in grado di organizzare in modo autonomo ed efficace le proprie attività 2.3.C È in grado di comportarsi autonomamente in maniera adeguata al contesto	2.3.A È in grado di prevedere e valutare le conseguenze del proprio agire 2.3.B È in grado di portare a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace 2.3.C È in grado di rispettare spontaneamente l'ambiente.
3	R A P P O R T I	3.1 RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	3.1.A. È in grado di affrontare piccole situazioni problematiche ; 3.1.B. È in grado di procedere autonomamente nelle attività proposte;	3.1.A È in grado di trovare soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi 3.1.B. È in grado di utilizzare procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse	3.1.A È in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi 3.1.B È in grado di risolvere un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi
		3.2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e	3.2.A È in grado di cogliere analogie e differenze confrontando oggetti e persone; 3.2.B. È in grado di formulare previsioni e prime ipotesi in ordine a momenti liberi e strutturati della vita scolastica; 3.2.C. È in grado di comprendere l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad	3.2.A È in grado di selezionare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito 3.2.B. È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio	3.2.A È in grado di ricercare le cause degli avvenimenti e di comprenderne gli effetti 3.2.B È in grado di riconoscere analogie e differenze, varianti e invarianti, attraverso l'osservazione di situazioni reali

C O N L A R E A L T A' N A T U R A L E E S O C I A L E	<p>concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>	<p>esperienze concrete e vissute in prima persona; 3.2.D . È in grado di effettuare seriazioni e classificazioni semplici. 3.2 E . È in grado di contare oggetti, immagini, persone e di operare aggiungendo e togliendo quantità. 3.2.F È in grado di ordinare le sei sequenze di una storia e di esperienze personali, utilizzando adeguatamente i concetti temporali. 3.2.G . È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali</p>	<p>3.2.C. È in grado di sintetizzare oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe 3.2.D . È in grado di sintetizzare per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe</p>	<p>3.2.C È in grado di analizzare, rielaborare, collegare le informazioni 3.2.D È in grado di analizzare e classificare i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro</p>
	<p>3.3 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>3.3. A È in grado di rielaborare le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione</p>	<p>3.3.A È in grado di rielaborare informazioni.</p>	<p>3.3.A È in grado di rielaborare informazioni sempre più complesse 3.3.B Distingue fatti e opinioni. 3.3. C Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza.</p>

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZE CHIAVE E CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLO NON SUFFICIENTE (fino a 5,49)	LIVELLO BASE (5.50-6.49)	LIVELLO INTERMEDIO BASSO (6.50-7.49)	LIVELLO INTERMEDIO ALTO (7.50-8.49)	LIVELLO AVANZATO (8.50-10)
1. IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno sa reperire informazioni	Con difficoltà anche se guidato	In modo molto semplice, se guidato	Non sempre in modo autonomo	In modo autonomo	In modo personale e utilizzando una pluralità di fonti
	L'alunno sa costruire schemi o mappe concettuali	Con difficoltà anche se guidato	In modo molto semplice, se guidato	Non sempre in modo autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo e completo
	L'alunno sa utilizzare strumenti informatici o di comunicazione	Con difficoltà anche se guidato	In modo molto semplice, se guidato	Non sempre in modo autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo e collaborativo
2. PROGETTARE	L'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro in tutte le discipline	Con difficoltà anche se guidato	In modo molto semplice, se guidato	Non sempre in modo autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo e personale
3. COMUNICARE	L'alunno sa esprimersi usando un linguaggio specifico	Con difficoltà anche se guidato	In modo molto semplice, se guidato	In modo semplice	In modo adeguato	In modo corretto
	L'alunno sa esprimersi attraverso le varie forme espressive	Con difficoltà anche se guidato	In modo semplice, se guidato	in modo abbastanza adeguato	In modo adeguato	In modo creativo e personale
4. COLLABORARE E PARTECIPARE	L'alunno collabora con docenti e compagni	Con difficoltà anche se sollecitato	Su invito	Talvolta	Quasi sempre	Sempre e attivamente
	L'alunno partecipa alle attività proposte	Con difficoltà anche se sollecitato	Su invito	Talvolta	Quasi sempre	Sempre e attivamente
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile	Quasi mai	Qualche volta	Frequentemente	Quasi sempre	Sempre

6. RISOLVERE PROBLEMI	L'alunno individua strategie per la soluzione di problemi	Con difficoltà anche se guidato	Solo se guidato	Non sempre in modo autonomo	Spesso in modo autonomo	Sempre e in modo autonomo
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	L'alunno sa relazioni tra fenomeni cogliendone analogie differenze , cause ed effetti...	Con difficoltà anche se guidato	Solo se guidato	In modo semplice	In modo adeguato	In modo autonomo e completo
	L'alunno sa leggere ed interpretare grafici e tabelle	Con difficoltà anche se guidato	Solo se guidato	Solo in modo essenziale	In modo adeguato	In modo approfondito e completo
8. ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	L'alunno sa ricercare le informazioni necessarie	Con difficoltà anche se guidato	Solo se guidato	Solo semplici informazioni e non sempre in modo autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo e completo
	L'alunno esprime il proprio giudizio (su un testo, una poesia, un brano di musica...)	Raramente e con difficoltà	In modo molto semplice	In modo semplice	In modo adeguato	In modo autonomo e completo
	L'alunno sa distinguere fatti da opinioni	Raramente e con difficoltà	Solo se guidato	Se facilmente riconoscibili	In modo adeguato	In modo completo e correttamente