

# **ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"**

*Via Achille Grandi,35 - 53041 Asciano (SI)*

e-mail: [info@icpertini.it](mailto:info@icpertini.it) - url: <http://www.icpertini.it>

## **P. O. F. PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

### **INDICE**

#### **ORGANIGRAMMA**

1. **PREMESSA**
2. **L'ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI"**
3. **I PRINCIPI ISPIRATORI**
4. **LE FINALITÀ**
5. **II RAV ( Rapporto di Auto Valutazione)**
6. **IL CONTESTO**
7. **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**
8. **CURRICOLO VERTICALE**
9. **L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**
10. **PROGETTI E FINALITÀ**
11. **LE RISORSE**
12. **GLI SPAZI**
13. **LA CONTINUITÀ EDUCATIVA TRA GLI ORDINI DI SCUOLA**
14. **LE STRATEGIE DIDATTICHE**
15. **IL CONTROLLO DELLA QUALITÀ**
16. **CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI**
17. **RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA**
18. **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**
19. **L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**
20. **LE ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Dirigente Scolastico  
Angela Contestabile

Docente Vicario

Paola Buti

2° Collaboratore del  
D.S.

Maria Grazia Neri

### Funzioni Strumentali

P.O.F.

Uscite didattiche

TIC - Autovalutazione

INCLUSIONE

ORIENTAMENTO E

CONTINUITA'

Paola Peparini

Sandro Corti

Caterina Zinelli

Lorella Lorenzoni

Andrea Petrioli

# IL Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.)

## 1. PREMESSA

### Legge n. 107 del 13.07.2015- “La Buona Scuola”

La Legge 107 del 2015 ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa. Le disposizioni contenute nei commi 1-4, individuano le finalità complessive della legge che si possono sintetizzare come segue:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Elemento innovativo è costituito dall'istituzione di un "organico dell'autonomia"(Commi 5 -27).

L'organico dell'autonomia è finalizzato alla realizzazione del nuovo piano triennale dell'offerta formativa attraverso attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento.

Le scuole individuano il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali nonché di posti dell'organico dell'autonomia, anche in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.

Entro il mese di settembre il MIUR deve disporre l'erogazione a ciascuna istituzione scolastica della quota parte del fondo di funzionamento (settembre –dicembre), comunicando preventivamente l'ulteriore risorsa finanziaria (gennaio - agosto) che sarà erogata sulla base delle risorse finanziarie entro il mese di febbraio dell'esercizio finanziario successivo.

Il nuovo Piano triennale dell'offerta formativa deve:

- essere predisposto entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento e può essere rivisto annualmente sempre entro il mese di ottobre.
- contiene anche la programmazione delle attività formative del personale ATA
- è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definiti dal dirigente scolastico.
- approvato dal Consiglio di Istituto
- deve essere reso pubblico dalle istituzioni scolastiche e pubblicato nel Portale
- unico istituito dalla legge (comma 136), dove saranno rese note anche le eventuali revisioni.

Per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria è prevista l'utilizzazione di docenti abilitati per l'insegnamento in tale ordine di scuola in possesso di competenze certificate, nonché –in qualità di specialisti –di docenti appositamente formati abilitati all'insegnamento per altri ordini e gradi di istruzione.

Si prevede un monitoraggio annuale dei percorsi e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa dei centri di istruzione per gli adulti e in generale sull'applicazione del D.P.R. 263/2012(Regolamento CPIA). Decorso un triennio dal completo avvio del sistema di istruzione degli adulti il MIUR, tenendo conto degli esiti del monitoraggio, potrebbe apportare modifiche a predetto D.P.R.

### Il regolamento dell'autonomia (D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275)

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) *“...è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.”* (art. 3)

Le istituzioni scolastiche *“nel rispetto della libertà d'insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema... concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.”* (art. 4)

La Scuola, tenuto conto delle indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione, *“esercita l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale, economico delle realtà locali.”* (artt. 6,7)

### **I docenti e il piano dell'offerta formativa**

Nella scuola dell'autonomia, il Piano dell'Offerta Formativa definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto dall'Istituto, nelle quali si fonda l'impegno educativo e scolastico della comunità in risposta alle esigenze ambientali e culturali del territorio.

Il P.O.F. diventa, così, un documento necessario, in primo luogo, alla professionalità docente, in quanto punto di riferimento comune a tutto l'Istituto, e permette, inoltre, di avere:

- ◆ uniformità di intenti;
- ◆ continuità curricolare;
- ◆ convergenza di idee ed energie al fine di promuovere la formazione integrale dell'uomo e del cittadino in quanto persona titolare di diritti civili e politici;
- ◆ valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali;
- ◆ utilizzo e reciproco scambio delle risorse umane e materiali nell'ambito dell'Istituto.

## **2. L'ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “SANDRO PERTINI”**

### **Il contesto ambientale**

L'Istituto Comprensivo “Sandro Pertini” con sede in Asciano (SI), comprende Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di 1° grado dei Comuni di Asciano, Rapolano Terme e San Giovanni d'Asso.

Nei Plessi Scolastici delle Scuole dell'Infanzia e Primaria di Arbia frequentano alunni provenienti anche dai Comuni di Siena e Castelnuovo Berardenga.

Il numero complessivo degli alunni iscritti e frequentanti l'Istituto è di 1204 unità, di cui 220 stranieri.

La zona delle “Crete Senesi”, sulla quale è sito l'Istituto, molto pregevole dal punto di vista paesaggistico, è caratterizzata da un tipico ambiente collinare con calanchi, biancane e balze. La popolazione di 13.126 abitanti, di cui 1.229 stranieri (9%), è concentrata in buona parte nei centri storici di Asciano, Rapolano, Serre, Arbia, Taverne d'Arbia, S. Giovanni d'Asso, Montisi e nelle adiacenti zone di espansione di edilizia residenziale, ma anche, ed in costante aumento, nelle numerose fattorie e nei pregevoli casolari di campagna recuperati a fini abitativi. In particolare in questi ultimi anni, si registra una forte presenza di insediamenti agrituristici con valorizzazione del prodotto tipico e creazione di marchi D.O.P. per olio, formaggio pecorino delle Crete e Cinta Senese.

Il Territorio delle Crete, fonte di ispirazione per artisti e poeti del periodo medioevale e rinascimentale e di numerosissimi spot pubblicitari, è ricco di risorse culturali, storiche e artistiche, di musei, siti archeologici, chiese e pievi, come l'Abbazia benedettina di Monte Oliveto Maggiore.

L'economia è particolarmente legata all'agricoltura estensiva (soprattutto cereali) con crescente vocazione alla coltivazione biologica, all'estrazione e lavorazione del travertino, allo sfruttamento delle risorse termali, alla piccola e media impresa, purtroppo la crisi economica che ha colpito l'Italia, ha determinato forti rallentamenti per quanto riguarda l'economia del territorio generando situazioni di forte disagio tra i lavoratori coinvolti nei diversi settori.

I Comuni sono caratterizzati da pendolarismo lavorativo verso Siena per occupazione nel terziario e servizi del settore Creditizio, Azienda Sanitaria Locale, Università, Azienda Ospedaliera Senese.

Nelle Scuole appartenenti all'Istituto Comprensivo, frequentano alunni in gran parte figli di operai, artigiani, piccoli e medi imprenditori, agricoltori ed impiegati. Anche nel ns. territorio si registra un significativo tasso di disoccupazione. Gli studenti trascorrono il tempo extrascolastico con nonni, altri parenti, molti sono impegnati in attività sportive.

### **Il contesto sociale**

Il livello culturale delle famiglie è medio: i genitori, in genere, posseggono il diploma di Scuola Media Inferiore o Superiore; pochi sono i laureati. Molti alunni sono figli di immigrati dal sud, dalle isole e da paesi stranieri. Molti alunni praticano attività sportiva, grazie alle numerose Associazioni presenti nel territorio, corsi di musica con le Società Filarmoniche o in appositi corsi facoltativi.

### **Personale e alunni dal 2012 al 2014**

Alunni		Personale A.T.A.						
a.s.		Ordini di scuola	Posto Comune e sostegno	Totale	personale amministrativo	collaboratori scolastici	d.s.g.a.	dirigente
2015/16	1194	Infanzia	31	123	6	20	1	1
		Primaria	63					
		Secondaria	29					
2014/15	1194	Infanzia	27	128	6	20	1	1
		Primaria	57					
		Secondaria	28					
2013/14	1204	Infanzia	29	126	6	20	1	1
		Primaria	53					
		Secondaria	29					

**Alunni nei vari ordini di scuola (aa.ss. 2015-2016 / 2014-2015)**

A.S.	INFANZIA		PRIMARIA		SECONDARIA		TOTALI	
	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015
<b>Alunni</b>	<b>350</b>	352	<b>581</b>	600	<b>263</b>	242	<b>1194</b>	1194
<b>Classi/sezioni</b>	<b>14</b>	14	<b>33</b>	33	<b>12</b>	12		

**Alunni nei plessi e nelle classi**

**Infanzia (alunni 352)**

Asciano		Rapolano		Arbia		Serre		Montisi	
SEZ.	N. AL.	SEZ.	N. AL.	SEZ.	N.AL.	SEZ.	N. AL.	SEZ.	N. AL.
A	22	A	28	A	28	A	25	A	19
B	26	B	28	B	25	B	26		
C	26			C	18				
D	26			D	27				
E	26								
<b>5</b>	<b>126</b>	<b>2</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

**Primaria (alunni 600)**

Asciano		Rapolano		Arbia		Serre	
CL.	N. AL.	CL.	N. AL.	CL.	N.AL.	CL.	N. AL.
1A	16	1A	16	1A	17	1A	13
2A	15	2A	25	2A	21	2A	19
3A	23	3A	18	3A	22	3A	13
4A	18	4A	18	4A	14	4A	10
5A	21	5A	13	5A	20	5A	17
1B	19		16		17		
2B	14	2B		2B			
3B	21	3B	15	3B	24		
4B	20	4B	19	4B	15		
5B	23	5B	13	5B	16		
<b>10</b>	<b>190</b>	<b>9</b>	<b>153</b>	<b>9</b>	<b>166</b>	<b>5</b>	<b>72</b>

**Secondaria I gr. (alunni 242)**

Asciano		Rapolano	
CL.	N. AL.	CL.	N. AL.
1A	22	1A	24
2A	24	2A	21
3A	23	3A	19
1B	22	1B	23
2B	24	2B	18
3B	23	3B	20
<b>6</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>125</b>

### 3. I PRINCIPI ISPIRATORI

L'Istituto, riferendosi ai Principi della Costituzione, alla Carta dei Servizi scolastici, al Regolamento Interno e alle Indicazioni del M.I.U.R., effettua il servizio attenendosi scrupolosamente ai seguenti principi:

- **UGUAGLIANZA** - nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti razza, sesso, etnia, lingua, religione, opinioni, condizioni psico-fisiche e socio-economiche;
- **IMPARZIALITÀ** - i soggetti erogatori del servizio scolastico agiscono secondo criteri di obiettività ed equità. La scuola, attraverso le sue componenti (Dirigente, Docenti, Personale A.T.A.), e con l'impegno delle Istituzioni collegate (Enti Locali, U.S.L., Ufficio Scolastico Territoriale, Ufficio Scolastico Regionale, Amministrazione Provinciale, M.I.U.R.) garantisce l'imparzialità e la regolarità del servizio e delle attività educative per tutti ed in particolare per gli alunni più deboli ed in condizioni di disagio o di disabilità;
- **ACCOGLIENZA – INTEGRAZIONE – INCLUSIONE** - la scuola s'impegna, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni da parte di tutti gli operatori del servizio, a favorire l'accoglienza degli alunni, l'inserimento e l'integrazione nel plesso e nel gruppo classe, con particolare riguardo alla fase d'ingresso nelle classi e alle situazioni di necessità immediate o ricorrenti. Particolare impegno deve essere prestato per la risoluzione delle problematiche relative agli alunni con disagio, provenienti da altre regioni e agli alunni stranieri, attraverso una costante azione educativa e didattica che valorizzi la diversità come risorsa per tutti e per ciascuno.
- **OBBLIGO SCOLASTICO E FREQUENZA** - l'obbligo scolastico, il proseguimento degli studi e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione (in collaborazione con le famiglie ed i servizi sociali del territorio) e di controllo dell'evasione e della dispersione scolastica da parte di tutte le Istituzioni coinvolte che collaborano tra loro in modo funzionale ed organico.

### 4. LE FINALITÀ

L'Istituto Scolastico Comprensivo "Sandro Pertini" di Asciano effettua il servizio attenendosi alle seguenti finalità:

- operare affinché nell'alunno si formi l'uomo ed il cittadino;
- offrire occasioni continue di sviluppo integrale della personalità, in tutte le direzioni;
- condurre l'alunno per gradi, ad una sempre più consapevole conoscenza di se stesso;
- metterlo in condizioni di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro;
- dare agli alunni una preparazione di base solida come presupposto indispensabile per ogni ulteriore impegno scolastico o di lavoro e come premessa all'educazione permanente;
- perseguire e raggiungere le competenze previste nelle Indicazioni Ministeriali.

### 5. II RAV ( Rapporto di Auto Valutazione )

RAV ( Rapporto di Auto Valutazione ) è stato elaborato dall'Invalsi con il supporto e la supervisione del Gruppo Start Up (Miur, Invalsi ed esperti esterni), è innanzitutto una mappa della scuola è costituito da 49 indicatori, raggruppati in 15 aree, a loro volta raccolte in tre macro aree che gli istituti devono analizzare:

- il **Contesto** in cui operano (popolazione scolastica, territorio e capitale sociale, risorse economiche e materiali, risorse professionali);
- gli **Esiti** dei loro studenti (i risultati scolastici, ma anche quelli delle prove standardizzate, le competenze chiave raggiunte e i risultati a distanza, vale a dire, fra l'altro, gli esiti nei cicli scolastici successivi, l'eventuale prosecuzione negli studi universitari l'inserimento nel mondo del lavoro);
- i **Processi** di organizzazione e gli ambienti di lavoro (dalla predisposizione e progettazione della didattica, alla predisposizione degli ambienti di apprendimento passando per l'integrazione con il territorio).

Il RAV Punta sul miglioramento degli esiti di ciascuna scuola, per ottenere un miglioramento di sistema.

Si fonda su un mix di autovalutazione e valutazione esterna inoltre sollecita il coinvolgimento della comunità scolastica.

La valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità della offerta formativa e degli apprendimenti e sarà particolarmente indirizzata:

- alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;
- alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;
- al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;
- alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti con attenzione all'università e al lavoro.

Il RAV indica i **punti di forza** e le **criticità** dell'istituto e da questa lettura ha inizio la definizione del **piano di miglioramento** del quale la scuola si sta dotando, i risultati saranno resi pubblici sul portale "Scuola in chiaro".

## 6. IL CONTESTO

### Il Territorio

La lettura dei bisogni del territorio, scaturita da:

- ❖ *osservazione diretta degli alunni da parte dei docenti;*
- ❖ *indagine di natura socio-ambientale;*
- ❖ *richieste culturali e sociali del territorio stesso;*

evidenziate nel corso di incontri con Enti Locali., Associazioni, genitori e personale A.T.A., ha rilevato i punti critici sotto elencati, oggi annotati sotto l'unico insieme dei Bisogni Educativi Speciali (**BES**), (rif. Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, Circolare MIUR 6 marzo 2013).

### Bisogni Educativi Speciali (BES)

Con la Direttiva del 27 dicembre 2012, il Ministero fornisce indicazioni organizzative anche sull'inclusione di quegli alunni che non siano certificabili, né con disabilità, né con DSA, ma che abbiano difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio personale, familiare e socio-ambientale .

Così recita il paragrafo 1.5 della Direttiva:

*«Le scuole - con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico - possono avvalersi per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011)».*

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, persegue la "politica dell'inclusione" al fine di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che necessitano di speciale attenzione. Allo scopo elabora, approva e fa proprio il Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) che sarà attuato con PDP (Piano Didattico Personalizzato), PEI (Piano Educativo Individualizzato) e progetti didattici nel corso dell'anno scolastico.

Consapevoli che le azioni da attuare in seno all'Istituto Comprensivo sono di diverso tipo e coinvolgono soggetti diversi (docenti, alunni, famiglie) e che è utile e necessario consolidare intese di cooperazione con soggetti esterni (Servizi del territorio, Università, Esperti esterni, ecc.), il Collegio docenti ha individuato un referente su questa materia, con l'incarico di Funzione Strumentale che avrà il compito di coordinare le operazioni rivolte agli alunni ricadenti a vario titolo nei BES e che ha redatto il corrente PAI. La specifica Funzione Strumentale si attiverà, quindi, nel contattare, comporre e coordinare il Gruppo di Lavoro all'Inclusione (GLI) con compito di osservazione e monitoraggio dell'applicazione del PAI, quindi compiti di informazione generale e divulgazione delle "buone pratiche", recepimento delle esigenze e dei suggerimenti fino alla predisposizione del PAI per l'anno scolastico successivo.

L'area dei Bisogni Educativi Speciali riguarda tutti gli alunni in situazione di svantaggio scolastico, a livello di apprendimento e/o a livello educativo, e comprende tre grandi sotto-categorie:

- 1- quella della disabilità;
- 2- quella dei disturbi evolutivi specifici (disturbi del linguaggio, ADHD o disturbo evolutivo dell'autocontrollo, disturbo della coordinazione motoria, funzionamento cognitivo limite, disturbo non verbale, ...) tra i quali hanno un maggior risalto normativo i DSA;
- 3- quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale .

### Gli alunni diversamente abili

Nell'Istituto Comprensivo, si registra la presenza di **34** alunni diversamente abili inseriti nei vari ordini di scuola.

Gli insegnanti di sostegno e l'intera équipe pedagogica si fanno carico delle particolari situazioni educative del diversamente abile, predisponendo un *Piano Educativo Individualizzato*, pienamente condiviso, da realizzare con l'apporto educativo e didattico di ciascun insegnante del team, nonché della famiglia e degli operatori dell'Azienda Sanitaria Locale.



## Prevenzione e recupero dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

Nell'Istituto Comprensivo, si registra la presenza di **14** alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento inseriti nei vari ordini di scuola

La legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento" riconosce *"la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento (DSA) che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana"*.

In riferimento a tale legge, e in una logica inclusiva, il nostro Istituto Comprensivo si è attivato per rispondere adeguatamente, sia dal punto di vista didattico che valutativo, ai bisogni educativi degli alunni con questi disturbi.

Tutto ciò al fine garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico degli alunni con DSA mediante una fattiva collaborazione con le famiglie.

L'Istituto comprensivo nel presente anno si propone di mettere in atto azioni finalizzate a:

- predisporre per ciascun alunno con DSA un Piano Didattico Personalizzato sulla base della diagnosi riportata dal certificato, come anche sulle osservazioni della famiglia e del consiglio di classe/interclasse ;
- realizzare *specifiche azioni d'intervento* riguardante la *formazione-informazione* dei docenti curricolari alla luce della più recente normativa (cfr. Linee Guida 12.07.2011);
- organizzare opportune azioni di formazione per tutti i docenti circa la natura dei DSA , l'assetto normativo attuale per la presa in carico e la gestione scolastica degli alunni con tali difficoltà, e fornisce gli strumenti operativi per una didattica efficace;
- promuovere l'azione di continuità didattica tra i diversi ordini di scuola in merito a queste difficoltà;
- *"utilizzare gli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere"*(L.170 8/10/10), *ove queste sia opportune per rimuovere l'ostacolo all'apprendimento del discente con DSA;*
- prevedere *"per l'insegnamento delle lingue straniere l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento "*(L. 170 8/10/10);
- predisporre, ove necessario, opportune prove per la verifica, eventualmente riservando al discente con DSA tempi diversi da quelli ordinari in tutto il percorso scolastico, compresi i momenti di valutazione finale.

## L'area del disagio

Nell'Istituto Comprensivo, si registra la presenza di **12** alunni con disagio, svantaggio e difficoltà di apprendimento inseriti nei vari ordini di scuola.

L'area del disagio riguarda gli alunni individuati dal Consiglio di Classe/interclasse che necessitano di particolari attenzioni in merito alle manifeste difficoltà di relazionarsi con adulti e coetanei, in merito al rispetto delle regole e con risultati scolastici al di sotto dell'atteso per lo specifico studente. I consigli di classe, in rispetto al PAI, adopereranno strumenti, risorse e strategie ritenute utile per rimuovere l'ostacolo all'apprendimento ed instaurare buone relazionale con gli altri, anche mediante la redazione di PDP e/o Progetti didattici specifici, rivolti al singolo o al gruppo in cui è inserito.

## Gli alunni stranieri

Negli ultimi anni la presenza degli alunni stranieri si è stabilizzata in tutti i plessi dell'Istituto. Nell'anno scolastico in corso, nell'Istituto Comprensivo sono presenti **246** studenti stranieri (23% della popolazione scolastica).

Per rispondere a tale emergenza è stato predisposto un **Protocollo d'Accoglienza**.

È stato elaborato, inoltre, un **Progetto d'Istituto** che prevede *Piani di Studio Personalizzati* e *Unità di Apprendimento*, mirati a favorire e migliorare l'apprendimento della Lingua Italiana nei neo arrivati.

## Gli alunni adottati

Numerosa ormai è la presenza, nelle aule scolastiche italiane, di bambini adottati nazionalmente ed internazionalmente.

E' quindi importante che gli operatori della scuola possano essere in grado di strutturare una accoglienza e una didattica in grado di garantirne l'inserimento sereno di questi bambini, armonizzando le loro storie con quelle del resto della classe.

Si è sentita, quindi, la necessità di stilare un "Protocollo di accoglienza per gli alunni adottivi".

Tale documento potrà dare a tutti i docenti gli strumenti, gli spunti metodologici e didattici per affrontare così, serenamente il loro inserimento .

## Accoglienza e inclusione

Da circa un decennio il territorio dell'Istituto attraversa un momento importante e cruciale per la scuola alle prese con molteplici cambiamenti, di natura sociale, culturale, organizzativa, pedagogica e didattica. Uno dei mutamenti ai quali si deve dare risposta in modo efficace e responsabile è legato alla presenza degli alunni di nazionalità straniera. L'Educazione Interculturale si coniuga nella didattica con il tema dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni e si indirizza verso l'attenzione alle differenze e alle pari opportunità educative per tutti. Poiché la scuola è il luogo di integrazione e di scambio culturale, di incontro di lingue e di storie diverse, che vale la pena conoscere e valorizzare negli spazi educativi comuni, il gruppo di studio e di lavoro predispone progetti finalizzati all'accoglienza e all'inclusione.

## Una presenza multiculturale

L'insediamento stabile delle popolazioni immigrate, anche sul nostro territorio, porta ad ipotizzare per il futuro una presenza multiculturale nelle scuole. Nella nostra realtà, la frequenza di alunni stranieri si è stabilizzata ed ha un'incidenza intorno al 23% sulla popolazione scolastica totale.

Le motivazioni per cui questi minori si trovano in Italia possono così riassumersi:

1. figli di immigrati nati in Italia;
2. ragazzi adottati da famiglie italiane;
3. figli di immigrati da lunga data che hanno frequentato precedentemente scuole italiane;
4. ragazzi immigrati da poco tempo.

Il primo caso non presenta difficoltà poiché i ragazzi, nati in Italia, hanno avuto un inserimento sia nella scuola che nella società in genere, tale da poterli ritenere "meno stranieri".

Nel secondo e terzo caso i problemi possono essere presenti in maniera più o meno evidente e dipendono dal periodo di permanenza in Italia degli allievi, da eventuali precedenti interventi posti in essere per supportarli nelle conoscenze linguistiche, dall'uso quotidiano che essi fanno della lingua, anche in ambito familiare (per quest'ultimo richiamo, logicamente, risultano avvantaggiati i ragazzi adottati).

Il quarto caso è quello di più difficile approccio, poiché gli alunni non conoscono per niente o quasi la lingua italiana. Va tenuto presente inoltre la differente provenienza geografica dei ragazzi e, di conseguenza, la lingua e il tipo di cultura di cui sono portatori: si spazia dai Paesi dell'Unione Europea a quelli dell'Est Europeo, dai Paesi dell'America Latina a quelli Africani e dell'Estremo Oriente.

## Dati a confronto

Si riportano dati a confronto, in riferimento alla presenza degli alunni stranieri presenti nei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo "S. Pertini":

la tabella n. 1 segnala l'andamento delle presenze degli alunni stranieri registrato negli ultimi anni scolastici:

TAB. 1

2009/2010	231
2010/2011	241
2011/2012	221
2012/2013	225
2013/2014	220
2014/2015	247
<b>2015/2016</b>	<b>246</b>

la tabella n. 2 mette a confronto i dati, nei diversi ordini di scuola.

TAB. 2

a.s.	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE	variazioni
2007/2008	70	99	56	225	+55
2008/2009	72	110	64	246	+21
2009/2010	68	105	58	231	-15
2010/2011	65	113	63	241	+10
2011/2012	63	111	47	221	-10
2012/2013	57	118	50	225	+4
2013/2014	62	108	50	220	-5
2014/2015	77	109	61	247	+ 27
<b>2015/2016</b>	<b>78</b>	<b>102</b>	<b>66</b>	<b>246</b>	<b>- 1</b>

### I rapporti con le famiglie

L'istituto Comprensivo si adopererà per favorire la partecipazione delle famiglie al percorso educativo degli alunni, riconoscendone il ruolo insostituibile.

Le famiglie, infatti, rappresentano gli alunni, partecipano al contratto educativo condividendone responsabilità e impegni nel rispetto di competenze e ruoli.

### L'educazione alla convivenza civile

#### Un percorso interdisciplinare

Si evidenzia la necessità di proporre un percorso interdisciplinare relativo alle competenze che l'alunno deve possedere :

- educazione alla cittadinanza;
- salute personale e sociale (stili di vita);
- alimentazione (sana e misurata);
- affettività e sessualità;
- educazione ambientale e sviluppo sostenibile;
- educazione alla legalità, al reciproco rispetto delle diverse caratteristiche di razza, religione e tradizione culturale;
- educazione alla pace e alla solidarietà ed al volontariato attivo e partecipato.

Tra gli obiettivi prioritari da conseguire, l'Istituto Comprensivo propone il rispetto delle regole di convivenza civile all'interno della Scuola, che si realizza attraverso i seguenti comportamenti:

- rispettarsi reciprocamente;
- comprendere le altrui difficoltà;
- operare in un clima relazionale positivo, cercando di valorizzare ciò che unisce piuttosto che ciò che divide.

### Il patto educativo di corresponsabilità (P.E.C.)

L'Istituto "Sandro Pertini" sottoscrive con i genitori e gli alunni della Scuola Secondaria di I grado un Patto Educativo di Corresponsabilità, che rappresenta uno strumento di trasparenza attraverso il quale i Docenti esprimono la propria proposta formativa e sono garanti del rispetto delle decisioni assunte dagli Organi Collegiali di competenza. Gli Alunni sono progressivamente resi consapevoli e partecipi del prodotto educativo che la scuola elabora per loro, le Famiglie conoscono ed esprimono pareri sull'offerta e collaborano alle attività. Il rispetto del P.E.C., costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli alunni nel successo scolastico. I Genitori, sottoscrivendo l'istanza, assumono l'impegno ad osservare le disposizioni contenute nel Patto, nei documenti richiamati a sollecitarne l'osservanza da parte dell'alunno.

## 7. PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

### Premessa

Nell'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" di Asciano sono presenti **34** alunni con certificazione di disabilità e **14** ragazzi con certificazione per DSA. I ragazzi non Italofofoni sono invece ben **246**. In risposta alla circolare n. 261/2014 sono pervenuti alla segreteria 8 progetti di Inclusione, suddivisi in 2 per la Secondaria di Asciano e 6 per varia plessi della scuola Primaria. Questi progetti, rispondendo a pieno alle indicazioni della circolare, nella maggioranza dei casi richiamano altrettanti progetti educativi di inclusione riferiti alle classi (7 su 8), talora in parallelo a classi aperte, non specificando il soggetto singolo da cui scaturisce per primo il Bisogno Educativo Speciale. L'esperienza e le informazioni raccolte ci consentono di sapere che in taluni gruppi classe vi sono vari e diversi Bisogni Educativi Speciali ed il progetto educativo si deve rivolgere, quindi, al gruppo intero così come questo è formato/composto. In un solo caso, specificatamente nel plesso della Primaria di Rapolano Terme, è stato presentato un progetto L2 da dedicare a 3 alunni specifici.

Tutto ciò premesso l'Istituto Comprensivo "S.Pertini" di Asciano elabora il presente Programma Annuale per l'Inclusione (PAI) a valere per l'anno Scolastico 2014/15, allo scopo di perseguirne i fini e reperire risorse necessarie alla sua attuazione. Rimane fermo che la progettualità in esso contenuta potrà essere adeguata in itinere in base ai bisogni e alle risorse realmente disponibili.

#### 1. Art. 3 della costituzione:

"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."

#### 2. I Bisogni Educativi Speciali :

- Ritardo certificato
- Area Limite, sindrome oppositiva, iperattività
- DSA
- disturbo non specifico
- Difficoltà linguistica
- Alunni adottati

#### 3. Competenze di Cittadinanza attiva , secondo il modello italiano:

Dopo un ampio dibattito, le otto competenze chiave di cittadinanza europea sono definitivamente pronunciate nella "Raccomandazione del 18 dicembre 2006". Il documento nel suo allegato , riporta " Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione . Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nella lingua straniera;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia;
4. Competenze digitali;
5. Imparare a imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Il D.M 139/2007 declina le indicazioni europee all'allegato n. 2 "Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria ", a valere nel nostro territorio:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- **Rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

#### 4. La scuola dell'inclusione:

##### . Rimuove gli ostacoli all'apprendimento :

- .a- fornendo al discente la strumentazione linguistica adeguata
- .b- favorendo l'accoglienza all'interno del gruppo classe
- .c.- adoperando tutte le strategie didattiche migliori adatte al gruppo classe, al sottogruppo o al singolo
- .d.- Promuovendo attività integrative alla normale didattica, atte ad aprire spazi culturali più ampi rispetto al normale vissuto dello studente, con :
  - Sport, uscite didattiche, passeggiate ecologiche, attività ludica formativa
  - Arte e cultura
  - Attività manuali ed esperienze lavorative in capo alla produzione ed alla tecnologia
- .e. Adeguando spazi e strumentazione alla didattica inclusiva, con opportune manutenzioni ;
- .f. – Utilizzando la flessibilità oraria per garantire l'adeguata tempistica all'iniziativa didattica;
- .g. Attuando la progettazione didattica sulla base di 1 o più punti tra quelli sopra elencati;

##### . Cerca sinergie nella Comunità Educante formata da scuola, famiglia, enti, associazioni, ASL ,con cui attuare i progetti educativi anche oltre il limite dell'orario scolastico.

#### 5. La scuola dell'inclusione si attende e promuove:

- . La valorizzazione delle eccellenze;
- . La consapevolezza del sé nel progetto orientativo di vita, di studio, lavorativa ed a riguardo della salute ;
- . La crescita dell'individuo nella società /comunità regolata da leggi, tra diritti e doveri;
- . Pone le basi per raggiungere il soddisfacimento delle proprie aspirazioni attraverso una progettualità per l'attuazione del piano annuale d'inclusione

## 8. CURRICOLI VERTICALI

La costruzione del curriculum si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza delle esperienze formative precedenti.

Il curriculum delinea un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi, dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze.

Il **curricolo verticale** tiene conto delle *Nuove Indicazioni del 05 Settembre 2012* e delle *Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 aprile 2008*.

Quest'ultimi hanno approvato una Raccomandazione agli Stati membri relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

In tale documento si esortano gli Stati membri, nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente, a sviluppare l'offerta di competenze per assicurare che:

- ◇ l'istruzione e la formazione iniziali offrano a tutti i giovani gli strumenti per sviluppare le competenze chiave;
- ◇ i giovani con svantaggi possano usufruire di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

la Raccomandazione europea definisce la competenza chiave come " *una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelli di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione*".

La Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo individua 8 ambiti di competenze chiave:

- comunicazione nella madre lingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

La Commissione mette in evidenza le prime quattro come assi culturali strategici, le altre quattro come competenze trasversali.

Sul loro intreccio si costruiscono le competenze chiave per la **cittadinanza attiva**:

- **imparare ad imparare,**
- **progettare comunicare,**
- **collaborare e partecipare,**
- **risolvere i problemi,**
- **individuare collegamenti e relazioni,**
- **acquisire ed interpretare l'informazione**

richiamate dalla Raccomandazione europea e che devono essere perseguite attraverso l'elevamento dell'obbligo di istruzione.

Tenendo presenti Le *Nuove Indicazioni e le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio*, il nostro Istituto ha elaborato il curriculum verticale (Documento allegato)

## 9. L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

### Orario scolastico

SCUOLA	Plessi	Classi/ Sezioni	N. alunni	Orario scolastico	Tempo scuola
INFANZIA	ASCIANO	5 sezioni	126	08.30 - 16.30	40 ore settimanali per 5 giorni settimanali
	ARBIA	4 sezioni	98		
	RAPOLANO	2 sezioni	56		
	SERRE	2 sezioni	51		
	MONTISI	1 sezioni	19		
PRIMARIA	ASCIANO	10 classi	190	08.30-12.30 08.30-13.30 08.30-16.30	<b>Asciano, Rapolano, Serre</b> Classi 1 <sup>A</sup> -2 <sup>A</sup> -3 <sup>A</sup> 27 cur.obblig.+2mensa <b>29 ore settimanali</b>  Classi 4 <sup>A</sup> /5 <sup>A</sup> 29 cur.obblig.+3mensa <b>32 ore settimanali</b> per 5 giorni alla settimana
	ARBIA	9 classi	166		
	RAPOLANO	9 classi	153		
	SERRE	5 classi	72		
SEC. I GR.	ASCIANO	6 classi	138	08.05 - 13.05	30 ore settimanali
	RAPOLANO	6 classi	125	08.05 - 13.05	

### Tempo scuola

#### Scuola dell'Infanzia

1400 ore annue (40 ore settimanali per 35 settimane all'anno).

L'orario di funzionamento, definito dall'Istituto nell'esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa, rientra nella fascia temporale indicata dalle Indicazioni ministeriali, quantificata tra 875 e 1700 ore annue.

#### Scuola Primaria

Il Curricolo obbligatorio prevede 891 ore annue di lezione (27 ore settimanali) a cui si aggiungono 2 ore di mensa per un totale di 29 ore settimanali comprese la Lingua Inglese e la Religione cattolica; questo orario è attuato per l'a.s. 2015-16, nelle classi prime, seconde e terze di ogni plesso scolastico, le altre classi hanno un orario di 32 ore settimanali che prevede 27 h di curriculum obbligatorio, 3 di mensa e 2 ore di attività opzionali-facoltative.

Nel plesso della scuola Primaria di Arbia per le classi a tempo pieno (40h), per gli alunni sono previste 8 h. facoltative-opzionali, nelle classi a 36h sono previste 5h di attività facoltative-opzionali.

Le attività opzionali-facoltative di ciascun plesso vengono programmate a inizio anno scolastico e, se frequentate, danno diritto alla valutazione.

Per tutte le classi dell'Istituto il Curricolo obbligatorio è di 27 ore settimanali.

CURRICOLO OBBLIGATORIO (Scuola Primaria)

	Classe 1 ore	Classe 2 ore	Classe 3 ore	Classe 4 ore	Classe 5 ore
<b>Italiano</b>	7	7	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
L2 Inglese	1	2	3	3	3
Matematica	6	5	5	5	5
Scienze	1	1	2	2	2
Tec. e Informatica	1	1	1	1	1
Musica	1	2	1	2	1
Arte e Immagine	2	1	1	1	2
Educazione fisica	2	1	2	1	1
Religione	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>27 ore</b>	<b>27 ore</b>	<b>27 ore</b>	<b>27 ore</b>	<b>27 ore</b>

Scuola Secondaria di primo grado

Il Curricolo obbligatorio prevede 957 ore annue di lezione (30 ore settimanali) così suddivise:

discipline	ore settimanali
Religione	1
Italiano	6
Storia - Geografia	3
Approfondimento di materie letterarie	1
1 <sup>a</sup> Lingua Comunitaria: Inglese	3
2 <sup>a</sup> Lingua Comunitaria: Francese	2
Matematica - Scienze	6
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Musica	2
Corpo Movimento Sport	2
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>



## 10. PROGETTI E FINALITÀ

<i>AMBITO PROGETTUALE</i>	<i>FINALITÀ</i>
A. SALUTE-AMBIENTE-CULTURA	Conoscere il territorio; sensibilizzare gli alunni alle risorse e alle problematiche che presenta; costruire un percorso di sviluppo sostenibile; sviluppare il valore del benessere psico-fisico proprio e degli altri.
B. ORIENTAMENTO-CONTINUITÀ	Favorire il passaggio degli alunni tra i diversi ordini di scuola.
C. DIVERSABILITÀ	Educare a confrontarsi e cooperare con "l'altro" e con se stesso in relazione al "diverso", anche attraverso attività didattiche di Istruzione Domiciliare.
D. ACCOGLIENZA-INTEGRAZIONE	Accogliere e favorire l'inserimento di alunni stranieri e di alunni emigrati da altre Regioni d'Italia, nel rispetto delle reciproche origini e tradizioni.
E. LINGUE STRANIERE	Offrire l'opportunità di avviare un percorso unitario e continuo di lingua straniera nella scuola Primaria e Secondaria. Gli alunni delle scuole Primarie e Secondarie potranno conseguire la certificazione "TRINITY", mentre solo per la scuola Secondaria gli studenti potranno avere la certificazione "DELF".
F. ESPRESSIVITÀ-CREATIVITÀ	Potenziare le capacità logiche, espressive, verbali e non, attraverso una pluralità di mezzi (teatro, musica, arti figurative, movimento...).

### Progetti d'Istituto

#### Libretto dell'alunno

All'inizio dell'anno scolastico, ad ogni alunno viene distribuito gratuitamente un Libretto con lo scopo di assicurare comunicazione tra Scuola e Famiglia e di informare i genitori su alcuni aspetti della vita scolastica del proprio figlio. L'alunno ha l'obbligo di conservare con cura il Libretto e di farlo firmare periodicamente ai genitori. I genitori sono invitati a vigilare sulla buona tenuta del Libretto; possono, inoltre, utilizzare le pagine riservate alla famiglia per comunicare con gli insegnanti. In caso di assenza o ritardo del proprio figlio, compilano gli appositi talloncini. Gli insegnanti effettueranno periodici controlli del Libretto: le inadempienze saranno comunicate ai genitori e potranno costituire motivo per sanzioni disciplinari. Ad ogni alunno sarà consegnato gratuitamente un Libretto all'inizio dell'anno scolastico.

#### Il sito dell'Istituto

Per favorire la conoscenza dell'Istituto, è attivo il sito [www.icpertini.it](http://www.icpertini.it), che intende informare sulle attività didattiche che si svolgono nei vari plessi durante l'anno scolastico. Il sito propone inoltre, notizie sulla segreteria, sulle manifestazioni sportive, teatrali e culturali, sulle riunioni collegiali che riguardano genitori e docenti. Aperto al contributo di tutti coloro che sono interessati alla scuola, il Sito è costantemente aggiornato.

#### Continuità

##### a) Premessa

La continuità del processo educativo-didattico è alla base di una istruzione-formazione integrale e unitaria. Il conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria si concretizza attraverso incontri periodici di raccordo tra docenti dei diversi ordini di scuola. Vengono, inoltre, realizzate attività didattiche condivise tra alunni delle classi "ponte" di ordini di scuola diversi attuando: scuola aperta, lezioni espositive, visite degli alunni alle classi successive. Il Progetto prevede occasioni di incontro-confronto fra gli insegnanti delle

classi ponte, al fine di favorire un pieno e positivo inserimento degli alunni nella nuova dimensione scolastica.

b) Obiettivi:

- approfondire il confronto metodologico fra docenti delle classi ponte;
- favorire un positivo inserimento degli alunni delle classi ponte nella nuova realtà scolastica.

c) Destinatari del progetto

- docenti della Scuola dell'Infanzia dei bambini dei 5 anni, docenti delle classi prime e quinte della Scuola Primaria, docenti delle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado.
- alunni delle classi ponte.

d) Fasi del progetto

- puntualizzazione degli aspetti organizzativi e didattico-metodologici degli incontri tra i docenti;
- scambio di informazioni tra i docenti relative al gruppo classe e agli alunni in situazione di disagio;
- confronto metodologico per la realizzazione di percorsi didattici condivisi;
- preparazione di attività strutturate dagli insegnanti dei diversi gradi scolastici rivolti agli alunni delle classi in uscita;
- visite degli alunni delle classi in uscita alle classi prime del grado successivo (date da concordare);
- "scuola aperta" in date da stabilire ai genitori degli alunni frequentanti l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

Trinity (Certificazione di lingua Inglese) - DELF (Certificazione di lingua francese)

Il Consiglio d'Europa prevede che le competenze acquisite dagli alunni possano venir misurate in termini di qualificazioni riconosciute in tutta Europa. Risulta, pertanto, essenziale introdurre la certificazione degli esiti di apprendimento.

L'istituto "S. Pertini" è diventato sede d'esame Trinity e, accogliendo le indicazioni del Consiglio d'Europa, organizza per gli alunni delle scuole Primarie e Secondarie di I gr. corsi per il conseguimento delle certificazioni di Inglese e Francese, preparandoli a sostenere le prove d'esame.

## INVALSI

Le prove INVALSI saranno sostenute dalle classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria nel mese di maggio, e dalle classi 3<sup>a</sup> della Scuola Sec. di I Grado durante lo svolgimento degli esami conclusivi.

## Progetto recupero e potenziamento

Il Progetto "Recupero e potenziamento", risponde alla finalità della prevenzione al disagio e dell'insuccesso scolastico, offrendo risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Obiettivo del progetto è il recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie in orario extrascolastico.

I corsi di recupero e potenziamento saranno organizzati nei diversi plessi in base alla necessità registrata ed alla disponibilità dei docenti.

## Progetti PON (Piano Operativo Nazionale)

La scuola partecipa alla candidatura per il finanziamento dei progetti PON 2014/2020

1. Realizzazione ed ampliamento rete LanWLAN per le scuole Primarie e secondarie di I gr. di Asciano e Rapolano.
2. Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica e laboratori professionalizzati per l'apprendimento delle competenze chiave.

Progetto " Promozione del teatro in classe anno scolastico 2015/2016"

La scuola Primaria di Asciano partecipa al progetto finalizzato alla promozione delle attività teatrali a scuola, promosso dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e delle Ricerca, proponendo un percorso di formazione interdisciplinare tra scrittura e teatro, dal titolo " In principio era il caos".

Progetti di plesso

Scuola dell'Infanzia

PLESSO	AMBITO PROGETTUALE	TITOLO	SEZIONI
ASCIANO	ORIENTAMENTO-CONTINUITÀ	Ti prendo per mano e ti porto...alla scuola dei grandi	5 anni
		lo conosco	(alunni che non si avvalgono insegnamento R.C.)
		Piccoli, grandi cittadini	5 anni
		Un girotondo per tutti	tutte le sezioni
	ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE	Teatro	tutte le sezioni
	LINGUA COMUNITARIA	Let's play together	5 anni
ARBIA	SALUTE AMBIENTE E CULTURA	I colori delle emozioni Un mondo proprio bello lo dipingo col pennello	TUTTE
	ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE	Natale: suoni, colori emozioni	
	ORIENTAMENTO-CONTINUITÀ	Coloriamo con i bambini della la scuola Primaria	5 anni
	LINGUA COMUNITARIA	Colours	4-5 anni
MONTISI	ORIENTAMENTO-CONTINUITÀ	Io dall'infanzia alla primaria	TUTTE
	SALUTE AMBIENTE E CULTURA	Io mi racconto Il mio amico libro L'orto e i cinque sensi	
	ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE	Insieme amici	
	LINGUA COMUNITARIA	Forever friends	3 - 4 - 5 ANNI
RAPOLANO	SALUTE AMBIENTE E CULTURA	Le sfumature delle stagioni	TUTTE
	ESPRESSIVITA'	Uno, due, tre... salta con me	3-4 anni

	ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE	C'è un posto anche per me	TUTTE
	ORIENTAMENTO- CONTINUITÀ	Pro-seguire... insieme	3/5 ANNI
	LINGUA COMUNITARIA	Progetto lingua inglese	4 - 5 ANNI
SERRE	SALUTE-AMBIENTE CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti giù nell'acqua</li> <li>• Psicomotricità</li> <li>• ARIA E ACQUA</li> </ul>	TUTTE
	ORIENTAMENTO- CONTINUITÀ	Insieme per imparare	5 ANNI
	ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE	Molly , tiro e la casa-mela Un gioco teatrale	TUTTE
	LINGUA COMUNITARIA	Lingua inglese	4 - 5 ANNI

Scuola Primaria

PLESSO	AMBITO PROGETTUALE	TITOLO	CLASSI
ARBIA	CONTINUITÀ	Continuità educativa tra i diversi ordini di scuola	1 <sup>e</sup> /5 <sup>e</sup>
	SALUTE AMBIENTE CULTURA	C'era una volta Rugby a scuola	1 <sup>a</sup> A/B 1 <sup>a</sup> A/B
		Piccole mani grandi lavori	2 <sup>e</sup> A/ B
		Orto	2 <sup>e</sup> 4 <sup>e</sup> A/ B
		Sport in classe	2 <sup>e</sup> A/ B
		Un posto da "a...mare" Progetto musica Io creo	3 <sup>e</sup> A/ B 3 <sup>e</sup> A/ B 3 <sup>e</sup> A/ B
		Diritti e doveri	4 <sup>e</sup> A/ B
	LINGUA COMUNITARIA	Crescere in musica	3 <sup>e</sup> A/ B
		Ascolto-dimentico; vedo-ricordo; faccio-capisco.	5 <sup>e</sup> A/B
		Tu chiamale se vuoi...Emozioni	5 <sup>e</sup> A/B
ESCAC		5 <sup>e</sup> A/B	
	TRINITY	5 <sup>e</sup> A/B	

ASCIANO	CONTINUITÀ	Continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.	1 <sup>e</sup> /5 <sup>e</sup> A/B
	ESPRESSIVITÀ CREATIVITÀ	IN... CANTO di Natale Kids creative lab. Frutta nelle scuole	TUTTE
		Vita da ...cani	
		Festa di fine anno scolastico	
		Riciclo	4 <sup>e</sup> A/B
		Erbe officinali	2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> A/B
		Progetto Pizza	3 <sup>e</sup> A/B
		Alimentazione	3 <sup>e</sup> A/B
		Ludosofia	3 <sup>e</sup> A/B
		Scrittura creativa e teatro	5 <sup>e</sup> A/B
		Archeologicamente	5 <sup>e</sup> A/B
	Lingue cinese e giapponese	5 <sup>e</sup> A/B	
	L'arte del cacciaio	1 <sup>e</sup> A/B	
	DIVERSABILITA'	PROGETTO PEZ ( insieme per crescere) (fase di completamento)	Alunni in difficoltà
ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE	PROGETTO ACCOGLIENZA	TUTTE	
	PROGETTO PER ALUNNI STRANIERI		
LINGUA COMUNITARIA	TRINITY	5 <sup>e</sup> A/B	
SALUTE AMBIENTE CULTURA	RUGBY a scuola Compagni di banco (sport)	3 <sup>e</sup> -5 <sup>a</sup> A-B 1 <sup>e</sup> -2 <sup>a</sup> A-B	
RAPOLANO	ORIENTAMENTO CONTINUITÀ	Continuità educativa tra i diversi ordini di scuola	1 <sup>e</sup> /5 <sup>e</sup>
	SALUTE AMBIENTE CULTURA	TENNIS  Dire, fare, pensare, riconoscere  Rugby a scuola  La scuola fa la differenza	2 <sup>a</sup> - 3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup>  TUTTE TUTTE  4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> A/B

	LINGUA COMUNITARIA	TRINITY	5 <sup>e</sup> A/B
	ESPRESSIVITÀ CREATIVITÀ	Un Paese in.. FESTA  TEATRO	TUTTE  5 <sup>e</sup> A/B
SERRE	SALUTE AMBIENTE CULTURA	Orto: Chi semina raccoglie	1 <sup>a</sup>
		Verso un'alimentazione consapevole	3 <sup>a</sup>
		Vita da laboratorio -come sono fatti gli alimenti? Perché si deteriorano. ESCAC	4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
		Vita da laboratorio -semplici esperimenti per chimici in erba. ESCAC	4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
		Compagni di banco (sport)	1 <sup>a</sup> 2 <sup>a</sup>
		Frutta nelle scuole	1 <sup>a</sup> 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup>
		Guardiamoci intorno Adotta una scuola dall'Antartide	TUTTE 4 <sup>a</sup> 5 <sup>a</sup>
CONTINUITA'	Continuità educativa tra i diversi ordini di scuola	1 <sup>e</sup> /5 <sup>e</sup>	
ACCOGLIENZA INTEGRAZIONE	Progetto accoglienza	TUTTE	
DIVERSABILITA'	SPORTELLLO LOGOPEDICO	TUTTE	
LINGUA COMUNITARIA	TRINITY	5 <sup>a</sup>	
ESPRESSIVITÀ CREATIVITÀ	Teatro- musica TEATRO Progetto lettura/teatro ( ore opzionali)	TUTTE 5 <sup>a</sup> 4 <sup>a</sup>	

Scuola Secondaria di primo grado - Progetti comuni ai due plessi

#### Centro Sportivo Scolastico

Le attività sportive curricolari ed extracurricolari organizzate nella Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto intendono dare una risposta alle direttive impartite dal MIUR nelle "Linee guida per le attività di educazione fisica, motoria e sportiva", le quali costituiscono un riconoscimento del ruolo di grande rilievo che il Ministro attribuisce a tali attività " nella crescita dei giovani, sia per valori che attraverso le stesse vengono veicolati sia per il ruolo trasversale rivestito nell'ambito delle educazioni" (MIUR, 16 ottobre 2009).

Le attività sportive programmate per l'a.s. 2015/2016 interesseranno varie discipline.

## Progetto Neve - Ambiente

il Progetto Neve-Ambiente si propone di realizzare un'offerta formativa che permetta agli alunni di vivere un'esperienza diretta, superando eventuali pregiudizi sulla pericolosità delle attività motorie in alta montagna, di correlare le qualità cognitivo-motorie sottese all'apprendimento dello sci. Inoltre, il progetto intende diffondere la cultura del "sapere motorio" utile non solo per l'acquisizione di una sana abitudine sportiva per tutto l'arco della vita, ma anche per la costruzione di una personale condotta di vita e per il proprio benessere.

La realizzazione del progetto prevede un soggiorno (5/7 giorni) in ambiente montano con capacità ricettive e organizzative idonee. Per l'a.s. 2015-2016, il progetto prevede la partecipazione degli alunni delle classi seconde e terze.

## Orientamento

Il progetto Orientamento è rivolto agli alunni e ai genitori delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto e si avvarrà dell'adesione al progetto C.I.S.S. per ulteriore potenziamento delle attività informative ed orientative svolte all'interno della scuola.

Tra tutte le attività svolte nell'Istituto, il progetto assume un ruolo particolarmente rilevante per lo sviluppo formativo degli alunni. In vista del termine del ciclo scolastico della scuola secondaria di primo grado, gli alunni e le famiglie sentono sempre più pressante la necessità di "assumere decisioni" che vengono fortemente percepite (e lo sono) come decisive nel percorso della vita di ognuno. La scelta di una scuola secondaria di secondo grado obbliga a una riflessione su se stessi, le proprie attitudini, misura la capacità della famiglia di sostenere i propri figli, impegna il futuro di una vita di studio e di lavoro. Di fronte a un tale passaggio le famiglie e gli alunni guardano alla scuola e agli insegnanti per ottenere gli strumenti necessari a chiarire quali prospettive considerare e quali scelte fare. L'impegno di tutti gli insegnanti per definire un consiglio orientativo è alla base del processo, i responsabili del progetto devono coordinare le attività e gestire i flussi informativi. Il progetto nasce dall'esigenza di considerare l'orientamento un processo educativo che tenda a far emergere sia le dimensioni dello sviluppo della persona, sia l'orientamento professionale, sia la capacità di scelta e decisione del singolo soggetto. Spesso un "orientamento" poco vissuto dai ragazzi porta a scegliere un indirizzo di studi inadatto. "Imparare a scegliere vuol dire imparare a essere consapevole di ciò che si potrà ottenere e di ciò che sicuramente si perderà. Vuol dire sapere fino a dove si può arrivare ed essere consapevoli del percorso da fare". Conoscere se stessi le proprie attitudini, capacità e inclinazioni, riuscire a percepire il gusto di ciò che maggiormente affascina, tentare di vedersi nel prossimo futuro impegnati ad apprendere le conoscenze e le competenze necessarie per il lavoro che piacerebbe fare: queste sono le difficoltà che i ragazzi che frequentano l'ultimo anno della scuola media devono affrontare per scegliere il proprio indirizzo di studi superiori. Le finalità del progetto sono:

- favorire concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado per prevenire disagi e insuccessi;
- incoraggiare il dialogo, lo scambio d'idee su strategie metodologiche tra docenti di ordini diversi di scuole per favorire un efficace processo di formazione globale degli studenti e realizzare un importante e funzionale orientamento in continuità;
- definire un processo di autovalutazione finalizzato ad acquisire la consapevolezza dei propri mezzi, attitudini e personalità.

## Giornata Sport-Cultura

La manifestazione, si colloca all'interno di un percorso progettuale ampio sulla tematica ambientale e ne costituisce il momento saliente, in quanto coinvolge alunni, insegnanti, famiglie e l'intera comunità di Asciano e Rapolano (la scuola secondaria di Rapolano partecipa solo alla parte sportiva) con il supporto delle Amministrazioni Comunali e delle Associazioni del territorio, tanto da diventare una vera e propria festa.

Con il binomio sport-cultura, infatti, la Scuola promuove con attività motivanti la socializzazione, il confronto sportivo, l'inserimento di tutti i ragazzi in un progetto in cui si sentano protagonisti attivi, insieme allo sviluppo, attraverso la conoscenza, di una sensibilità sui temi della tutela e della valorizzazione del territorio.

Attualmente la giornata si articola in due momenti fondamentali:

- al mattino si svolge la "parte culturale". Gli alunni delle scuole medie di Asciano accolgono i ragazzi ospiti provenienti da istituti della Toscana e regioni limitrofe e li accompagnano, facendo loro da guida, lungo gli itinerari culturali alla scoperta delle bellezze storiche, artistiche e paesaggistiche del nostro territorio;
- il pomeriggio è dedicato invece alle gare sportive. La gara di corsa campestre, denominata "Coppa Mondanelli-Trofeo delle Crete" è un momento molto sentito dai ragazzi che partecipano alle diverse batterie, previste in base al regolamento, e che si conclude con un'importante premiazione e con riconoscimenti per tutti gli atleti e le scuole ospiti.

Il grande impegno in questa attività, realizzata con il contributo non solo dei Docenti ma anche delle Amministrazioni Comunali e delle Associazioni del territorio, testimonia, un modo diverso di "fare scuola" attraverso un'esperienza motivante e di crescita personale per tutti gli allievi.

#### Progetto KIVA "prevenzione ed intervento contro il bullismo"

Il programma KiVa (Salmivalli et al. 2009) è un programma volto alla prevenzione ed intervento contro il bullismo sviluppato all'Università di Turku in Finlandia: il termine KiVa deriva dalla parola finnica kiusaamista vastaan, che significa 'contro il bullismo' ed è realizzato in collaborazione con l'Università degli studi di Firenze.

Il programma, che ha ricevuto nel 2009 l'Award dell'European Crime Prevention, è stato sviluppato sulla base di un modello teorico di spiegazione del bullismo centrato sui ruoli dei partecipanti e ha un'attenzione prevalente sul gruppo classe e sul potenziale coinvolgimento dei ragazzi che spesso osservano i problemi e non fanno niente per far smettere le prepotenze.

Le caratteristiche del programma sono:

- 1) La valorizzazione degli insegnanti come professionisti che, a partire da una formazione iniziale, sono in grado di prevenire ed intervenire sul problema in modo efficace rendendo la scuola un luogo sicuro e una comunità accogliente per tutti ragazzi;
- 2) La coerenza con il modello scientifico di lettura del fenomeno. Il progetto presenta un'analisi del fenomeno che evidenzia il ruolo del gruppo-classe e degli osservatori come potenziale risorsa per promuovere comportamenti di aiuto e atteggiamenti antibullismo tra ragazzi.
- 3) L'evidenza empirica. Diversi studi hanno evidenziato l'efficacia di questo approccio anche con sperimentazioni su larga scala e con un livello di implementazione variabile e differenziato.

Partecipano al progetto le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria di Asciano, le classi 5<sup>a</sup> della scuola Primaria di Rapolano, le classi 1<sup>a</sup> delle due scuole secondarie di primo grado.

#### Progetti dei singoli plessi della Scuola Secondaria di primo grado

PLESSO	AMBITO PROGETTUALE	TITOLO	CLASSI
ASCIANO	SALUTE AMBIENTE CULTURA	Energicamente	3 <sup>e</sup> A/B
		Corso di primo soccorso	1 <sup>e</sup> A/B
		TRINITY DELF	1 <sup>e</sup> - 2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> A/B 2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> A/B
		Cronisti in classe ( Concorso La Nazione) "Le pietre della memoria" (Concorso)	3 <sup>e</sup> A 3 <sup>e</sup> B
		Notte al museo	TUTTE
		Attività Alternativa alla I.R.C.	alunni che non si avvalgono insegnamento I.R.C.)
		Giornata sport cultura Mini volley Avviamento al Golf Attività sportiva pomeridiana	3 <sup>e</sup> A/B 1 <sup>e</sup> -2 <sup>e</sup> - A B 1 <sup>e</sup> -A/B TUTTE
		PROGETTO NEVE E AMBIENTE	2 <sup>e</sup> /3 <sup>e</sup> - A/B



		Recupero e potenziamento di matematica Corso di lingua per stranieri Corso di lingua per stranieri Corso di avviamento al latino	3 <sup>e</sup> A/B 1 <sup>e</sup> -A/B -2 <sup>a</sup> B 3 <sup>e</sup> A 3 <sup>e</sup> A/B
	DIVERSABILITÀ	Ambiente sereno Progetto PEZ (fase di completamento a.s. 2014/15)	1 <sup>e</sup> -2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> A B 2 <sup>a</sup> B
		SARA' BANDA	TUTTE
		Tutti insieme appassionatamente	
	ORIENTAMENTO-CONTINUITÀ	Orientamento	3 <sup>e</sup> - A/B
RAPOLANO	SALUTE AMBIENTE CULTURA	Energicamente	3 <sup>e</sup> A/B
		Attività Alternativa alla I.R.C.	alunni che non si avvalgono insegnamento I.R.C.)
		Giornata sport cultura (solo parte sportiva) Mini volley	Tutte le classi 1 <sup>e</sup> - 2 <sup>e</sup> -A/B
		PROGETTO AMBIENTE NEVE	2 <sup>e</sup> /3 <sup>e</sup> - A/B
		TRINITY-DELF	1 <sup>e</sup> - 2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> A/B 2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> A/B
		Alfabetizzazione e recupero linguistico alunni stranieri	TUTTE
	ESPRESSIVITÀ CREATIVITÀ	Tutti insieme appassionatamente Sarà banda	1 <sup>e</sup> - 2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> A/B 1 <sup>e</sup> - 2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> A/B
	ORIENTAMENTO-CONTINUITÀ	Orientamento	3 <sup>e</sup> - A/B

## 11. LE RISORSE

### Risorse interne

#### Risorse umane

- Tutto il personale docente, la maggior parte del quale opera da diversi anni nella scuola garantendo così non solo una positiva continuità educativa, ma anche quella necessaria conoscenza del tessuto sociale e culturale in cui opera il plesso e l'Istituto.
- Il personale ATA che oltre alle norme relative ai rispettivi profili si adopera con impegno e professionalità in tutti i compiti connessi al miglior funzionamento della scuola.

#### Risorse strutturali

- n°11 edifici scolastici
- palestre
- aree sportive
- aule d'informatica
- biblioteche
- strumenti audiovisivi

#### Risorse umane di supporto nell'attività educativa

- Contemporaneità nelle scuole dell'infanzia.
- Docenti sostegno
- Percorsi in orizzontale e verticale fra scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di I° grado.
- 

### Risorse esterne

#### Risorse umane

- Eventuali contratti d'opera con personale esterno esperto secondo le necessità della progettazione del POF, in rapporto alle disponibilità finanziarie.
- Enti Locali, Associazioni di volontariato (Misericordie, FRATRES ,AVIS, Pubblica Assistenza). Associazioni culturali (Società Filarmonica, Serre Maggio, Artisti del Garbo, ANPI, La Piana, Biancane, Fondazione Musei Senesi.), ASL, Azienda Ospedaliera, Amministrazione Provinciale di Siena, Pro Loco, Associazioni Sportive, Genitori.

#### Risorse economiche

- Fondo d'Istituto
- Contributi dei Comuni di ASCIANO, RAPOLANO TERME, SAN GIOVANNI D'ASSO.
- Contributi di Banche del territorio.
- Altri eventuali contributi dell'Amministrazione Provinciale di SIENA.

## 12. GLI SPAZI

Le risorse strutturali dell'Istituto Comprensivo di Asciano comprendono n° 11 edifici scolastici così opportunamente attrezzati:

- Aree sportive palestre e palasport
- Mediateca del Comune di Asciano
- Aule d'informatica
- Aule musicali
- Aule multimediali con LIM
- Aule di educazione tecnologica
- Aule di pittura
- Aule per le lingue comunitarie
- Biblioteche
- Semenzai e serre
- Auditorium della Scuola Media di Rapolano

### **13. LA CONTINUITÀ EDUCATIVA TRA GLI ORDINI DI SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo è per sua natura il laboratorio ideale per la concreta attuazione della continuità educativa; sono previsti, di conseguenza, oltre ai progetti sopraindicati, attività e progetti per le classi ponte e laboratori uniti fra alunni dei diversi gradi di scuola.

### **14. LE STRATEGIE DIDATTICHE**

Si ritiene che una vera crescita culturale degli alunni si possa avere puntando sulle motivazioni interne e su un atteggiamento di disponibilità che consenta a tutti di sentirsi partecipi e protagonisti:

- sottolineare il positivo, far emergere gli aspetti positivi piuttosto che sottolineare i negativi;
- sdrammatizzare le eventuali esperienze di insuccesso ma nel contempo prendere coscienza di esse;
- stimolare ed aiutare gli alunni e sostenere chi si trova in difficoltà
- lavorare in gruppo rispettando le opinioni altrui nel rispetto delle consegne e dei tempi;
- rispettare le regole elementari della convivenza nel gruppo classe ed a scuola, anche in riferimento alle norme del Regolamento Interno ed alla Carta dei Servizi Scolastici.

### **15. IL CONTROLLO DELLA QUALITÀ**

Sulla base dei due fattori EFFICACIA = rapporto risorse risultati, ed EFFICIENZA = rapporto risorse obiettivi, che definiscono la produttività del sistema scolastico, il nostro Istituto Comprensivo valuterà:

- la qualità e le quantità degli apprendimenti degli alunni, verificabile tramite prove oggettive in entrata ed in uscita;
- il livello di successo delle attività e delle iniziative deliberate nell'ambito del POF con verifiche almeno quadrimestrali;
- i risultati ottenuti dai ragazzi al primo anno di scuola secondaria di primo grado;
- l'andamento degli studi durante tutti gli anni trascorsi nella scuola (promozioni, ripetente, abbandoni);
- il giudizio espresso dai genitori e dal personale docente e ATA, raccolto tramite un questionario di verifica annuale;
- la funzionalità dell'ambiente scolastico nei suoi spazi, nelle sue strutture, nei suoi sussidi da parte del gruppo di lavoro sull'Autonomia Scolastica (Collaboratori del Dirigente Scolastico, Responsabili di Plesso, Coordinatori, Funzioni Strumentali, Dipartimenti, Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, personale ATA, Consiglio d'Istituto).

### **16. CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'assegnazione dei bambini neo-iscritti alle sezioni avviene nei primi giorni Settembre da parte degli Insegnanti del plesso e della Dirigenza.

Criteri generali:

1. distribuzione equa fra M e F;
2. ripartizione equa dei bambini stranieri;
3. inserimento di alunni disabili in sezioni diverse
4. ripartizione equa dei bambini già frequentanti gli asili nido;
5. è opportuno evitare l'assegnazione dei gemelli o di fratelli/sorelle alla stessa sezione. Eventuali altre richieste da parte dei Genitori saranno valutate dal Dirigente Scolastico
6. equa ripartizione dei bambini che non si avvalgono dell'ins. Religione Cattolica
7. equa ripartizione dei bambini che frequentano il turno antimeridiano
8. equa ripartizione degli anticipatari.

#### **SCUOLA PRIMARIA**

Criteri generali:

Le classi prime, laddove esistano sezioni parallele, sono formate con l'intento di garantire al massimo l'equilibrio qualitativo e quantitativo tra i gruppi classe sia dal punto di vista cognitivo che comportamentale.

- 1) suddivisione equa fra maschi e femmine;
- 2) suddivisione equa degli anticipatari;
- 3) iscrizione in sezioni diverse degli alunni diversamente abili;
- 4) equa distribuzione numerica degli alunni stranieri;
- 5) inserimento nella stessa classe, di almeno due alunni provenienti dalla stessa sezione di scuola dell'Infanzia.

I gruppi classe vengono formati, con i criteri sopradescritti, da una Commissione costituita dagli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e dagli Insegnanti delle classi quinte della scuola Primaria e presieduta dal Dirigente Scolastico.

## **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Criteri generali:

1. suddivisione equa tra maschi e femmine;
2. suddivisione equa di alunni stranieri;
3. equa ripartizione degli alunni da un punto di vista cognitivo e comportamentale;
4. iscrizione in sezioni diverse degli alunni diversamente abili.

I gruppi classe vengono formati, con i criteri sopradescritti, da una Commissione costituita dagli Insegnanti delle classi quinte della Scuola Primaria e dagli Insegnanti della Scuola Secondaria di 1° Grado presieduta dal Dirigente Scolastico.

La formazione dei gruppi classe nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado si effettua entro il mese di giugno.

Il Dirigente Scolastico abbina i gruppi alle sezioni e pubblica gli elenchi delle classi con affissione all'albo della Scuola e attraverso il sito dell'Istituto.

## **17. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA**

### **La famiglia e la scuola**

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante degli alunni e, come tale, partecipa al progetto educativo condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli. E' competenza dell'Istituzione Scolastica:

- formulare le proposte educative e didattiche;
- fornire in merito ad esse informazioni chiare e leggibili;
- valutare l'efficacia delle proposte;
- rendere conto periodicamente degli apprendimenti dei singoli alunni e del loro progredire in ambito disciplinare e sociale;
- individuare le iniziative tese al sostegno e al recupero degli alunni in situazione di svantaggio, disagio e/o difficoltà;

Riteniamo che i momenti assembleari rispondano alle esigenze di dibattito, di proposizione, di confronto culturale. Sono il luogo privilegiato per la costruzione di un valore comune e condiviso. La scuola si impegna a facilitarne e diffonderne la pratica. All'inizio dell'anno scolastico, si svolgono specifiche riunioni per i nuovi iscritti e successivamente incontri con tutti i genitori. Ai colloqui individuali si attribuisce una funzione primaria per la raccolta di tutte le conoscenze necessarie all'elaborazione di un'immagine relazionale del bambino al di fuori del contesto scolastico:

- per comunicare, in un clima disteso e nei modi più accessibili, la situazione socio-affettiva e conoscitiva degli alunni;
- per costruire, con le famiglie, possibili itinerari per il superamento delle difficoltà;
- per l'arricchimento dei campi esperienziali degli alunni.

La somministrazione dei test di gradimento anonimi ai genitori, infine, può rappresentare un utile strumento di rilevazione al fine di valutare l'impatto di iniziative scolastiche.

### **Scuola dell'Infanzia**

La comunicazione scuola/famiglia si realizza secondo il seguente programma:

1. in ogni plesso verranno programmate assemblee con tutti i genitori, i quali saranno informati, sugli obiettivi raggiunti dai loro figli, in due incontri durante l'anno scolastico;
2. gli insegnanti ricevono i genitori a colloqui individuali durante l'anno scolastico e qualora se ne presenti la necessità o a seguito della richiesta dei genitori.

### **Scuola Primaria**

L'informazione alle famiglie sui livelli di apprendimento e sul grado complessivo di maturazione raggiunto dagli alunni sarà garantita anche mediante:

- a) colloqui strutturati e adeguatamente calendarizzati con le singole famiglie in occasione della consegna del documento di valutazione (a conclusione del I quadrimestre e al termine dell'anno scolastico);
- b) due colloqui individuali, verso la metà del primo e del secondo quadrimestre per incontri a carattere informale e aperto con le famiglie degli alunni;
- c) eventuali ulteriori colloqui individuali, su richiesta delle famiglie, con il team docente o con i singoli insegnanti.

Scuola Secondaria di primo grado

L'informazione avviene attraverso:

- a) ore settimanali "calendarizzate" di ricevimento al mattino;
- b) assemblee dei genitori;
- c) ricevimenti generali al pomeriggio:
  1. prima delle vacanze natalizie;
  2. in occasione della consegna delle schede del primo quadrimestre;
  3. entro il mese di aprile.

La famiglia, a sua volta, si impegna a:

- a) sostenere gli alunni nel mantenimento degli impegni assunti a scuola;
- b) intervenire alle assemblee e alle riunioni di plesso o di istituto che si ritenga necessario indire;
- c) tenersi informata e al corrente delle iniziative della scuola, discuterle e contribuire al loro arricchimento e alla loro realizzazione sia sul piano ideativo che operativo;
- d) partecipare ai colloqui individuali;
- e) cooperare perché a casa e a scuola l'alunno ritrovi atteggiamenti educativi analoghi (pur consapevoli e rispettosi dell'assoluta specificità della relazione interparentale).

## 18. LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Le Indicazioni Ministeriali

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti Organi Collegiali.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. (M.P.I. "Indicazioni per il curricolo", D.M. 31 luglio 2007)

I criteri di valutazione nell'Istituto "S. Pertini"

La valutazione, che dovrà essere sempre trasparente, tiene presenti i seguenti criteri:

- a) disponibilità all'apprendimento: frequenza (D.M. 19/02/04, n. 59, art.11, c. 1), assiduità nell'impegno, accertata volontà di recupero, disponibilità all'ascolto;
- b) progresso evidente nei campi d'esperienza, nelle singole discipline, nelle educazioni, nei laboratori, nei progetti, sia in relazione alla situazione iniziale che a quella intermedia;
- c) analisi della tipologia del disagio al fine del possibile raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline, mediante interventi ad inizio anno e in corso d'anno scolastico.

Le finalità della valutazione

La valutazione deve mirare a:

- a) rendere l'alunno partecipe e consapevole del proprio percorso formativo;
- b) consentire al docente di controllare *in itinere* l'apprendimento degli alunni al fine di adeguare le proprie strategie di insegnamento al contesto classe e alla situazione del singolo, individuando gli opportuni interventi di recupero;
- c) verificare il conseguimento degli obiettivi didattici generali e specifici nell'ambito di un percorso individuale e di classe, di cui parte integrante sono l'impegno e la partecipazione nonché l'adesione al progetto educativo.

Ulteriori elementi di giudizio possono essere acquisiti attraverso gli incontri con le famiglie.

Gli strumenti della valutazione

La Valutazione degli alunni sarà affidata ai seguenti strumenti:

- questionari
- prove scritte

- prove orali
- prove esecutive

tipo di valutazione:

- formativa
- sommativa
- individualizzata
- di gruppo
- oggettiva
- soggettiva

criteri di valutazione:

- livello di partenza
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- metodo di lavoro
- altro (impegno, applicazione .....

La valutazione degli apprendimenti

In riferimento alle norme vigenti per la valutazione degli alunni e per ulteriori modalità applicative dell'articolo 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n.169 si ricorda che con: *“l'adozione delle nuove espressioni della valutazione con voto in decimi, gli insegnanti, nell'ambito della loro autonomia didattica e professionale, ne estendono l'uso alla pratica quotidiana” art.1 comma 8).*

Scale di misurazione applicate nell'Istituto Comprensivo:

- ad intervalli o decimale (1 – 2 – 3 .....
- ordinale o giudizio sintetico (O – D – B – S – NS) per I.R.C. e Attività Alternativa

Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:

- colloqui individuali (Settimanali e periodici)
- comunicazioni sul Libretto dell'alunno (almeno 2 valutazioni per ogni quadrimestre)
- consegna del documento di valutazione periodica e finale.

## 19. L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Premessa

“Non c'è possibilità che la scuola realizzi il proprio compito di educare istruendo senza la condivisione della famiglia. Cercare di educare-istruendo in opposizione o nell'indifferenza della famiglia depotenzia il lavoro che si fa a scuola, genera drop out tra i ragazzi e disagio tra gli insegnanti.

Alle singole istituzioni scolastiche spetta la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del continuo miglioramento, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o dati che emergono da valutazioni esterne. (M.P.I. “Indicazioni per il curriculum”, D.M. 31 luglio 2007)

Numerosi sono gli articoli di legge che pongono l'accento sui rapporti che la scuola deve favorire con il territorio. Tra questi l'art. 21 della L.59/1977 stabilisce che l'autonomia è finalizzata al coordinamento con il contesto territoriale; l'art 10 della stessa legge si afferma che nell'esercizio dell'autonomia organizzativa e didattica le istituzioni scolastiche realizzano iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici; l'art. 3 del DPR 275/1999 sottolinea che il Piano dell'Offerta Formativa riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, mentre l'art. 8 dice che la determinazione del curriculum tiene conto delle attese espresse dalle famiglie, dagli Enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio. La legge delega di riforma 53/2003, infine, presuppone l'attuazione di un'autonomia funzionale allo sviluppo delle scuole intese come comunità educative capaci di interagire nel territorio con istituzioni, agenzie educative e famiglie e in grado di promuovere lo sviluppo della personalità degli alunni. Il processo di riforma avviato consente alle scuole autonome la possibilità di realizzare accordi con altri soggetti, allo scopo di migliorare le proprie capacità operative ed il proprio potere contrattuale. I partner potenziali di tali accordi sono altre scuole, Istituzioni pubbliche e private, Enti Locali, agenzie ed aziende private.

L'obiettivo è quello di ottimizzare l'uso delle risorse strutturali ed umane utilizzandole in modo più ampio ed efficace.

Per acquisire dati su cui fondare le scelte programmatiche è utile definire sistemi di rilevazione e di monitoraggio per la lettura del territorio, per conoscerne ed interpretare i messaggi e per acquisire la consapevolezza dei servizi offerti. L'azione propedeutica di lettura del territorio aiuterà a definire lo strumento operativo destinato ad analizzare – mediante il confronto e la capacità di ascolto – i bisogni, le proposte e le concrete opportunità formative del territorio, sia dentro che fuori le strutture organizzate ed istituzionali. La predisposizione organizzata di una mappa dei bisogni da una parte e di una mappa delle risorse dall'altra e la lettura incrociata dei due documenti evidenzierà le linee di sviluppo di un'azione di istruzione e di formazione realmente integrata. Definita la mappa dei problemi, si potrà collegialmente individuare il problema formativo ritenuto prioritario per analizzarne gli aspetti ed ipotizzare le ipotesi di soluzione.

## **20. LE ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

- In orario pomeridiano per la scuola Secondaria di I grado saranno offerti dei corsi extracurricolari che proporranno varie attività, direttamente legate alle discipline, in arricchimento della formazione di base, oppure di diversa natura, ma tutte finalizzate ad una migliore preparazione culturale e allo sviluppo della personalità e delle attitudini degli alunni.

Tali corsi saranno direttamente scelti dalle famiglie e tenuti da insegnanti in servizio presso l'Istituto.

Per il loro valore formativo, possono rappresentare per gli alunni una occasione per scoprire interessi e attitudini magari non evidenziati e completare la formazione culturale che la scuola del mattino privilegia ovviamente per il versante più cognitivo.

- Progetto doposcuola per alunni DSA, realizzato con operatori specializzati dell'Associazione "Serenamente", finanziato dal Rotari di Montaperti. L'attività è rivolta agli alunni con diagnosi DSA dei vari plessi, delle scuole primarie e secondarie di I gr. Gli incontri, in orario extrascolastico, si terranno presso i locali della scuola secondaria di I gr. ad Asciano, sono previsti anche degli incontri di formazione per gli insegnanti.